



Всероссийский образовательный портал
**ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Папка-передвижка

Возрастные особенности детей 2-3 лет



Раннее детство - период бурного развития. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. В раннем возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями. Психология малышей 2-3 лет отличается эгоцентризмом.

Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я». Окружающая ребенка среда должна быть построена таким образом, чтобы поощрять стремление ребенка к самовыражению, игровой деятельности.

Кризис трёхлетнего возраста — естественный этап развития ребёнка, связанный с формированием его личности и осознанием себя как отдельного человека. В психологии этот процесс называют сепарацией: малыш начинает понимать, что он — не продолжение мамы, а самостоятельная личность, у него есть собственные желания и границы.

Физическое развитие

- **Рост и вес:** за год ребёнок прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7–8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг.
- **Внешнее изменение:** исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее.
- **Время бодрствования:** увеличивается до 6–6,5 часа. Однако нервная система ребёнка ещё не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.
- **Особенности общей и мелкой моторики:** на 3-м году жизни продолжается дифференциация движений ног, совершенствуется пяточно-пальцевой навык ходьбы. Ребёнок уже сохраняет устойчивость при переносе веса тела с одной ноги на другую, благодаря чему подъём и спуск с лестницы становятся всё более совершенными.
- **Центр тяжести:** смещён вверх из-за того, что у ребёнка слишком длинное туловище и руки, но относительно короткие ноги. К 3 годам пропорции тела приближаются к пропорциям тела взрослого человека.
- **Двигательные навыки:** ребёнок уже может кататься на трёхколесном велосипеде, приплясывать, подпрыгивать на двух ногах, уверенно лазать, ползать, бросать мяч вперёд и вниз, держа его над головой или перед грудью.
- **Мелкомоторные навыки:** оперирует маленькими и тонкими предметами: умеет держать карандаш, ручку, фломастер и рисует ими простые линии, формы, проводит прямую линию, копирует круг, лепит из пластилина, нанизывает бусы на шнурок, листает книгу постранично, хорошо управляет указательными пальцами обеих рук, начинает осваивать ножницы.

Психологическое развитие

- **Непроизвольный характер психических процессов:** ребёнок не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, обращает внимание только на то, что привлекло его внимание.
- **Эмоциональность:** эмоции непостоянны, их легко отвлечь, переключить с одного состояния на другое.
- **Познание окружающего мира:** ребёнок стремится познать закономерности, взаимодействие объектов, устройство предметов.
- **Формирование представлений:** в общении с взрослым, чтении, играх и развивающих упражнениях ребёнок обогащает свои знания о мире.



Социально-нравственное и личностное развитие

- **Активное взаимодействие со взрослыми и детьми.** Возникает деловое, практическое сотрудничество со взрослыми, продолжается развитие эмоционально-практической формы общения со сверстниками.
- **Эмоциональная реакция** на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на оценку своих действий со стороны взрослого.
- **Появление стремления к самостоятельности.** Ребёнок начинает осознавать определённый уровень своих достижений в деятельности, успех в овладении предметами, подражании взрослому и становится инициатором изменения отношений со взрослыми, направленных на расширение самостоятельности.
- **Зарождение элементов самооценки.** Чаще всего, малыш оценивает себя как «хороший».
- **Представление об опасности,** но не всегда соблюдение правил безопасности.
- **Самостоятельное одевание и раздевание,** знание назначения предметов личной гигиены, без напоминания мытьё рук перед едой, использование салфетки.
- В этот период начинают проявляться такие качества личности, как ответственность, самостоятельность, настоячивость, целеустремлённость и инициативность.
- Важно учитывать, что развитие каждого ребёнка индивидуально и зависит от многих факторов.



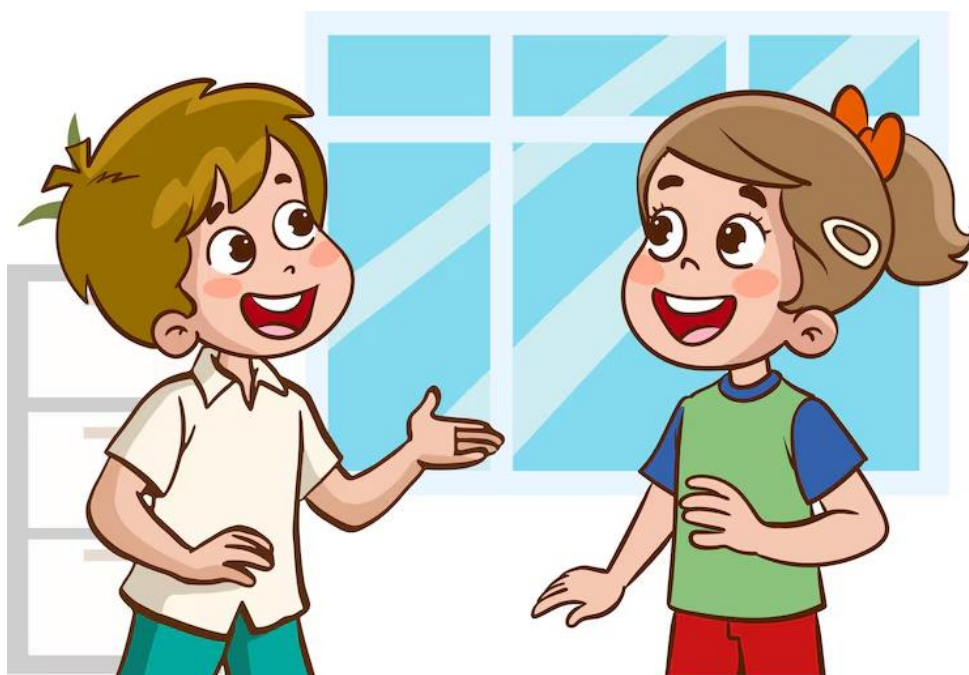
Познавательное развитие

- малыш **различает** контрастные по форме, цвету и величине предметы;
- **ориентируется** в четырех-пяти цветах, оттенках и называет некоторые из них;
- **различает** четыре-шесть геометрических форм и называет, по просьбе, некоторые из них;
- **собирает детскую пирамидку**, состоящую из 4 - 8 колец и четырехсоставную матрешку;
- **подбирает плоскостные геометрические фигуры** к объемным формам и наоборот;
- **складывает разрезную картинку** из двух-трех частей (разрезы по горизонтали и вертикали);
- **находит предмет по признаку** (мягкий, твердый);
- **складывает несложный узор** из мозаики;
- **понимает слова**, обозначающие количество объектов, например, «два», «три» и т.д. и соотносит число с реальными объектами;
- **свободно ориентируется** в знакомом помещении;
- **пытается быть опрятным** и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.);
- **замечает изменения в погоде** и называет их;
- **активно включается в уборку квартиры**, ухаживание за животными и растениями.



Речевое развитие

- **ребенок сопровождает отдельными звуками** совершаемые им, другими людьми и объектами действия;
- **узнает персонажей по звукоподражаниям**, например, «пи-пи», «чух-чух» и т.д.;
- **правильно произносит все звуки речи** (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] и [л]);
- **называет предметы, действия, качества;**
- **использует все части речи** (кроме причастия и деепричастия);
- **вступает в коммуникативные контакты** со взрослыми и сверстниками;
- **рассказывает сказки, стихи**, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.;
- **повторяет слова и фразы** за взрослым.
- к двум годам **количество слов** у детей достигает - до 200-300, а к **трём** - до 1500 слов. (понимают основные слова)



Художественно-творческое развитие

- ребенок эмоционально-tonированно **подпевает**, **различает музыкальный темп и ритм**, в зависимости от этого меняет танцевальные движения;
- **быстро запоминает слова песенок**, и движения к ним;
- **повторяет за педагогом музыкально-ритмические движения** и делает это соответственно характеру музыки;
- **одновременно может выполнить несколько действий**, например, петь, хлопать в ладошки, кружиться, махать ручками, поворачиваться корпусом и т.д.;
- **понимает, что нарисовано** на картинке или иллюстрации, и может найти, по просьбе, реальный предмет;
- **использует в своем творчестве фломастеры**, мелки, карандаши, кисти, краски и пластилин;
- **создает простейшие рисунки** (различные линии, расположенные в одном или нескольких направлениях), поделки из пластилина, глины, теста (колбаски, шарики);
- **проявляет желание творить** вместе с взрослым.



Навыки личной гигиены

- **Умывание лица и рук.** Важно показать порядок действий: сначала намочить руки, затем нанести мыло, тщательно смыть пену и высушить руки полотенцем.
- **Чистка зубов.** Можно начинать приучать ребёнка к самостоятельной чистке зубов. Нужно использовать детскую зубную щётку и пасту, показывать, как правильно держать щётку и какие движения совершать.
- **Использование туалета.** Многие дети в три года уже способны контролировать мочеиспускание и дефекацию. Нужно помочь ребёнку освоить правила использования туалета, включая правильное сидение на унитазе, смывание воды и мытьё рук после посещения туалета.
- **Пользование предметами личной гигиены.** Приучайте ребёнка пользоваться только своим полотенцем и другими предметами личной гигиены. Также важно закреплять умения пользоваться носовым платком и расчёской.
- **Поведение за столом.** Нужно прививать навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережёвывать её с закрытым ртом, правильно пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

