

Общее собрание трудового коллектива
ГБДОУ детского сада № 23 Калининского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «20» 12 2024.

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

«15» 2022 г.

Совет родителей
ГБДОУ детского сада № 23 Калининского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «16» 12 2024г.

Заведующий
БДЮМ детского сада № 23 Калининского
района Санкт-Петербурга

ИЗДАНИЕ № 148 ОТ « 26 » 02 2025 г.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга на 2025 -2029 гг.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

Паспорт программы	стр. 3
Информационная справка	стр. 7
Проблемно-ориентированный анализ	стр. 12
Основные направления развития	стр. 33
Ожидаемые результаты	стр. 37
Механизмы реализации программы	стр. 38
Критерии и показатели оценки реализации	стр. 45
«Дорожная карта» реализации программы	стр. 47
Контроль реализации программы	стр. 55

Паспорт программы

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<u>Федеральный закон</u> от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024) <u>Указы Президента Российской Федерации:</u> – от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» – от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» – от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <u>Постановление Правительства Российской Федерации</u> от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024) <u>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</u> – от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), – от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), – от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) – от 24 ноября 2020 г. № 3081-р (Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года)

	– от 28 апреля 2023 г. N 1105-р (Концепция информационной безопасности детей в РФ) – от 18.10.2023 № 2894-р (Стратегические направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ) <u>Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утв. 2 марта 2023 г. N 2300п-П8</u> <u>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)</u> <u>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)</u> <u>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)</u> <u>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)</u>
Цель	Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни, социальная востребованность, информационная открытость.

Комплексные задачи Программы развития	1. Оптимизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития. 2. Обеспечение качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. 3. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов. 4. Создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования. 5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. 6. Активное включение родительской общественности в решение задач воспитания, обучения и развития подрастающего поколения.
Планируемые результаты Программы развития	1. Повышение конкурентоспособности учреждения; 2. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника, которые будут способствовать успешному обучению ребёнка в школе; 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных образовательных методик, технологий и практик; 4. Сохранение здоровья и успешная социализация ребёнка; 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; 6. Создана эффективная системы социального партнерства по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 23 Калининского района Санкт-Петербурга, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Сведения о разработчиках	Творческая группа ГБДОУ № 23 Калининского района Санкт-Петербурга: Мозгалина Н.И., заведующий Шнуренко О.Е., старший воспитатель Закуцкая А.С., главный бухгалтер Маслак Т.Г., специалист по закупкам Сушкова М.В., воспитатель Ефименко Е.В., музыкальный руководитель Мирославская Е.А., инструктор по физической культуре
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	I этап. Подготовительный II этап. Реализации III этап. Обобщающий
I этап. Подготовительный (январь-август 2025 г.)	- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
II этап. Реализация Программы развития (сентябрь 2025-август 2029 г.)	- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - корректировка мероприятий.
III этап. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2029 г.)	- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы	Мониторинг реализации Программы развития – 1 раз в год. Контроль за реализацией Программы развития осуществляет: заведующий Мозгалина Н.И., старший воспитатель

	Шнуренко О.Е., заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер Закуцкая А.С.
--	--

Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения о ДОУ	<u>Полное название ДОУ в соответствии с Уставом:</u> Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга <u>Сокращенное название ДОУ в соответствии с Уставом:</u> ГБДОУ детский сад № 23 Калининского района Санкт-Петербурга <u>Дата создания ДОУ:</u> 1968 <u>ИНН:</u> 784087332 <u>Учредители:</u> Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Калининского района Санкт-Петербурга <u>Сведения о лицензии:</u> № 2528 от 22.12.2016г. Приложение № 1 к лицензии № 2528 от 22.12.2016г. <u>Юридический адрес ДОУ:</u> 195257, ул. Вавиловых, д.5, корпус 2, литера А <u>Фактический адрес:</u> 195257, ул. Вавиловых, д.5, корпус 2, литера А <u>Контактный телефон:</u> (812) 555-66-71 <u>Адрес электронной почты:</u> info.dou23kalin@obr.gov.spb.ru <u>Адрес официального сайта:</u> dou23spb.tvoyasadik.ru
Сведения об обучающихся	Контингент 250 детей Детей с ОВЗ и детей инвалидов нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Органы управления образовательной организации:</u> – Общее собрание работников – Педагогический совет – Совет родителей <u>Реализуемые образовательные программы:</u> Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 23 Калининского района Санкт-Петербурга

Используемые образовательные технологии:

- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Личностно-ориентированные технологии
- Технология портфолио
- Технология «ТРИЗ»
- Информационно-коммуникационные технологии.

Материально-технические условия:

Группы для детей 2-3 лет имеют отдельные спальни, групповое помещение, оборудованные умывальные комнаты, буфетные и раздевалки. В группах детского сада (3-7 лет) спальни совмещены с групповым помещением (используются трёхъярусные выдвижные кровати), имеются раздевалки, умывальные, буфетные. Во всех группах приобретена современная детская мебель. Детская игровая мебель соответствует по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставлена относительно света и с учётом размещения уголков интересов и активности детей, отведенных для игр, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Все помещения оборудованы мобильным оборудованием, развивающая среда обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями.

Развивающая предметно – пространственная среда

ДОУ обеспечивает все условия организации всех видов деятельности: познавательно – исследовательской, коммуникативной, игровой, музыкальной, изобразительной, двигательной. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкальный центр, центр здоровья и физического развития, экспериментирования, центр конструирования, центр развивающих игр, природы, центр сюжетно-ролевых игр, театрализации. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой Образовательной программы.

Игровые площадки на территории детского сада

	Каждая группа имеет свою игровую площадку на территории детского сада. На площадке имеется игровое оборудование. <i>Оборудованные учебные кабинеты</i> – количество помещений для осуществления образовательной деятельности: 14 – в том числе помещения групп: 11 – физкультурный зал: 1 – музыкальный зал: 1 – кабинет изостудии: 1 <u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> – 2 интерактивные доски – 1 интерактивный стол – 14 ноутбуков (в каждой группе и кабинетах специалистов), – 2 МФУ для педагогов – 2 ламинатора – 1 музыкальный центр – 11 магнитофонов – 2 медиа проектора – брошюратор Доступ к интернету обеспечен во всех группах и кабинетах специалистов.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы образовательной организации Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни субботы, воскресенья и праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации. Календарный учебный график: https://dou23spb.tvoyasadik.ru/sveden/education
Сведения о работниках ДОУ	Общее количество работников: 42 чел. Количество педагогических работников: 24 чел. Количество специалистов: 2 чел. Количество работников имеющих ведомственные награды – 5 чел. из них: Почетной грамотой от Министерства просвещения – 3 чел.

	Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2 чел. Педагогов с высшим образованием – 15 чел. Педагогов имеющих квалификационную категорию – 19 чел., из них: высшую - 11 чел.; первую – 8 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ДОУ расположено в жилом районе города, сложившаяся инфраструктура района практически полностью способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с образовательными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, мероприятия. Социальные партнеры: МО МО «АКАДЕМИЧЕСКОЕ» ЦППМСР Калининского района ЦФКС и здоровья Калининского района ГБОУ СОШ № 71 Калининского района ЦВР «Академический» РОЦ ПДДТТ Калининского района
Краткое описание достижений ДОУ за предыдущие три года	С 05.04.2021г. по 30.12.2023г. являлись инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей». С 01.09.2020 по 31.08.2022 являлись районной опорной площадкой в системе образования Калининского района Санкт-Петербурга по направлению «Инновационные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников». 2022г. старший воспитатель Шнуренко О.Е. представила образовательную практику «Инновационная деятельность

	ДОУ по направлению «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста» на межрегиональном практикуме инновационной площадки Федерального уровня. 2022г. воспитатель Ситникова А.А. выступала на городском семинаре «Детский сад-старт в будущее. Растим здорового дошкольника» по теме «педагогическая практика создания РППС группы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников». 2023г. воспитатель Гришанова Т.И. лауреат районного этапа Петербургского конкурса «Воспитатели России». 2023г. воспитатель Щербакова М.А. лауреат конкурса педагогических достижений Калининского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучший воспитатель Калининского района». 2024г. Шнуренко О.Е., Гришанова Т.И. лауреаты районного этапа городского конкурса методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга». 2024г. Ефименко Е.В. дипломант конкурса педагогических достижений Калининского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучший музыкальный руководитель Калининского района». 2024г. в ДОУ прошел районный семинар «Растим патриотов России» на котором представили свой опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию. 2024г. воспитатели Александрова М.В. и Щербакова М.А. представили свой опыт работы по теме «Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни» на открытом городском семинаре-практикуме «Игротека здоровья Salus»
--	---

Проблемно-ориентированный анализ

№	Группа дефицитов	Характеристика	Причина возникновения дефицитов	Факторы влияющие на развитие ДОУ	
				внутренние	внешние
1	Методические	Постановка целей и задач педагогической деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. Способность реализовывать современные образовательные технологии. Оценить результаты своей деятельности.	Увеличение доли педагогов с небольшим опытом педагогической деятельности. Низкий уровень профессиональных компетенций вновь поступивших работников. Недостаток творческой инициативы педагогов. Профессиональное выгорание и педагогическая деформация.	Повышение мотивации педагогов Усиление контроля Развитие эффективной системы наставничества.	Низкий уровень обучения по программе профессиональной переподготовки Меняются требования к профессионально педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля.
2	Психолого-педагогические	Не применяют знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использо-	Низкий уровень профессиональных компетенций вновь поступивших работников.	Отсутствие педагога-психолога Недостаточная укомплектован-	Низкий уровень обучения по программе профессиональной переподготовки

		вать эти знания в проектировании образовательного процесса	Профессиональное выгорание и педагогическая деформация. Преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образованию детей	ность штата помощниками воспитателя	
3	Управленческие	Определение адресности и направленности решения – для кого предназначено, какие звенья в системе управления являются объектом воздействия, кто реализует решения и отвечает за его реализацию.	Не умение делегировать полномочия. Отсутствие работников	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.	Экономические кризисы или не стабильность могут повлиять на финансирование ДОУ

Анализ потенциала развития ДОУ

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по **Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 23 Калининского района Санкт-Петербурга** (далее – Программа). Предметом деятельности ДОУ является реализация Программы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ- №304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – составляет 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом приоритетных направлений ДОУ, на основе регионального компонента, основана на интеграции парциальных и авторских программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ДОУ.

Приоритетными направлениями программы являются:

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей: одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на развитие личности ребенка: приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность: в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование: Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка: Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает принцип влияния индивидуального и дифференцированного подхода на развитие интересов и способностей ребенка, являющимися основой для раскрытия его творческого потенциала. Вариативная часть Программы отражает систему работы педагогического коллектива по реализации приоритетных направлений развития воспитанников.

Анализ результатов в области вариативности системы ДООУ на основе создания новых форм, реализующих Программу, показали, что

детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

ДООУ осуществляет **дополнительное образование** воспитанников на основе лицензии № 2528 от 22.12.2016г..

Содержание дополнительного образования в ДООУ обеспечивается через реализацию дополнительных образовательных программ разной направленности. Направленность программ обусловлена социальным запросом.

Для увеличения охвата детей дополнительным образованием в ДООУ организована работа в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга».

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами составлял –89%.

Дополнительные образовательные программы:

«Юный художник»

«Веселые ладошки»

«Чтение»

«Игровая математика»

Анализ родительского опроса, результаты педагогической диагностики, охват воспитанников ДОП показывают, что дополнительное образование в ДООУ реализуется на высоком уровне.

Результативность реализации образовательной программы

Сводная таблица данных по освоению образовательной программы

Критерии качества	Год	Уровни развития		
		Высокий %	Средний %	Низкий %
физические качества (итог)	2022	2	92	6
	2023	7	86	7
	2024	8	88	4
интеллектуальные качества (итог)	2022	6	79	15
	2023	9	80	11
	2024	12	89	7
личностные качества (итог)	2022	11	67	23
	2023	17	73	10
	2024	25	66	9

Анализ мониторинга результативности показал положительную динамику в развитии у большинства детей, что является доказательством планомерной системной работы педагогического коллектива.

Таблица «Уровень готовности детей к школьному обучению»

2021-2022	2022-2023	2023-2024
90%	95%	98%

Анализ работы показал, что в ДООУ созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к обучению в школе.

Анализ мониторинга результативности показал положительную динамику в развитии у большинства детей, что является доказательством планомерной системной работы педагогического коллектива. Положительная динамика достигнута благодаря использованию педагогами методов, способствующих развитию самостоятельности, инициативности, созданию проблемно-поисковых ситуаций и созданию оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей.

Качество образовательного процесса

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности. Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

Сохранение контингента. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В ДООУ функционирует 11 групп: 2 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста. Контингент – 250 детей. Детский сад укомплектован полностью. Рост контингента за последние три года:

год	2022	2023	2024
человек	301	283	250

Количество воспитанников, определенное государственным заданием на оказание образовательной услуги по реализации Образовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности сохранено.

Уменьшение численности воспитанников происходит из-за демографической ситуации в стране.

Кадровое обеспечение. В ГБДООУ детский сад № 23 Калининского района Санкт-Петербурга работает 24 педагогических работника: воспитатели, музы-

кальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. В ДОО сложился крепкий, сплоченный коллектив, практически отсутствует сменяемость кадров, коллектив единомышленников постоянно повышающих свой профессиональный уровень. Это является свидетельством стабильного развития ДОО и совершенствования образовательного процесса. ДОО укомплектовано кадрами на 100%.

Высшее образование имеют 15 человек.

Высшая квалификационная категория – 11 человек.

Первая квалификационная категория – 8 чел.

Два педагога не имеют квалификационную категорию, так как имеют стаж работы меньше одного, двух лет. Три педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Распределение по педагогическому стажу работы:

До 5 лет – 5 человек

До 10 лет – 5 чел.

До 20 лет – 6 чел.

До 30 лет – 8 чел.

Распределение по возрасту:

От 20-30 лет – 3 чел.

От 30-55 лет – 15 чел.

Старше 55 лет – 6 чел.

Имеют награды и поощрения:

Нагрудный знак Почётный работник общего образования – 2 чел.

Почётная грамота Министерства Образования – 3 чел.

Премия правительства СПб «Лучший воспитатель ДОО» - 1 чел.

Все педагоги ДОО прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» (144 часа), «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (36 часов), «Реализация образовательной программы ДОО в логике ФОП и ФГОС дошкольного образования: теоретические и практические аспекты» (72 часа).

Материально-техническое оснащение. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое оснащение образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническое оснащение детского сада осуществляется в рамках бюджетного субсидирования и привлечения доходов от оказания дополнительных образовательных услуг.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная. Имеются современные технические средства. Доступ к интернету обеспечен во всех группах и кабинетах специалистов. Все помещения оборудованы с учетом требований санитарно-гигиенических норм и правил по охране жизни и здоровья детей, пожарных нормативов и правил, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Группы и кабинеты оснащены с учётом возраста и роста детей. Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса, оборудованы следующие помещения:

Воспитательная работа

Программа воспитания входит в содержание Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 23 Калининского района Санкт-Петербурга. Для реализации программы воспитания, рабочей группой был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия ДОУ. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. К традиционным российским духовно-нравственным **ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия Уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Результаты мониторинга потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также их удовлетворенности образовательными услугами, предоставленными ДОО, позволили выявить следующие моменты.

	Создание современной развивающей среды в Образовательном учреждении
--	---

Потребности родителей	Повышение педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей
	Предоставление дополнительных образовательных услуг (на безвозмездной и платной основе)
Потребности педагогов	Создание условий для успешного освоения современных педагогических технологий
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	Обеспечение научно-методической поддержки инновационной деятельности
Потребности детей	Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника Образовательного учреждения
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Социализация.
	Формирование потребности в здоровом образе жизни.
	Сохранение физического и психического здоровья, эмоционального благополучия.

SWOT – анализ потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
<i>Внутренние факторы. Сильные стороны S</i>	<i>Внутренние факторы. Слабые стороны W</i>
▪ Конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения; Наличие большого количества педагогов с высшим педагогическим образованием. ▪ Большой педагогический опыт в проведении проектов, совместной	▪ Большая доля малоопытных педагогов, их профессиональная нерешительность. ▪ Наличие психологического напряжения у части педагогического коллектива в условиях изменения нормативно-правовых

деятельности с родителями, экологическом образовании детей. ▪ Ведение инновационной деятельности. ▪ Активное внедрение педагогами в образовательную работу современных педагогических технологий, в том числе ИКТ технологий. ▪ Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДООУ. ▪ В ДООУ успешно оказываются дополнительные образовательные услуги	документов дошкольного образования. ▪ Малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней. ▪ Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. ▪ Недостаточный уровень материально-технического оснащения. (Недостаток компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе, современного игрового оборудования)
Оценка перспектив развития ДООУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Внешние факторы. Возможности О</i>	<i>Внешние факторы. Угрозы Т</i>
▪ Увеличение уровня доходов педагогических работников. ▪ Социальные гарантии педагогам. ▪ Возможность повышения квалификации через прохождение КПК, организованные ИМЦ; участвовать в конкурсах районного и городского уровня, распространение опыта на методических объединениях. ▪ Повышение желания большей части родителей (законных представителей) принимать участие в жизни Образовательного учреждения. ▪ Предоставление педагогическому коллективу самостоятельности в выборе программ, технологий, методических пособий.	▪ Конкурентная ситуация в системе образования дошкольников, вызванная: 1) демографическими процессами в РФ. Демографическая ситуация в стране не способствует увеличению контингента воспитанников, 2) большое количество детских клубов, частных детских садов, кружков. ▪ Меняются требования к профессионально педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля. ▪ Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. ▪ Реализация рыночных принципов экономического развития страны

▪ Наличие договоров о социальном партнерстве.	способствует формированию системы образования как рыночной сферы, то есть, в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю, - как духовной. ▪ Предоставление спектра образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе платных образовательных услуг ограничено материально-техническими возможностями ДООУ и родителей.
---	--

Выводы: SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ДООУ:

- Необходимость внедрения новой управленческой культуры, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями национального проекта «Образование». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды ОУ;
- Организация профессионального развития педагогических работников ДООУ требует создания условий для развития личности педагога, гибко управляющего индивидуальными образовательными маршрутами детей, их личностным развитием, несущего ответственность за качество результатов дошкольного образования;
- Активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития ДООУ в форме общественной составляющей управления;
- Развитие образовательной среды необходимо строить как сетевое расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет использования эффективных педагогических технологий: личностно-ориентированного и деятельностного подхода, образовательных проектов, индивидуальных образовательных маршрутов.

Концепция и сценарий развития ДООУ

Инновационной идеей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения (личностный и системно-деятельностный, игровой подход), обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью, повышение у педагогов уровня понимания и ответственности за реализацию требований современного дошкольного образования.

Миссия Образовательного учреждения - создание условий для доступного качественного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

Целью деятельности ДООУ является обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни, социальная востребованность, информационная открытость.

Задачи 1) оптимизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития. 2) обеспечение качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. 3) совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов. 4) создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования. 5) создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. 6) активное включение родительской общественности в решение задач воспитания, обучения и развития подрастающего поколения.

Функции ДООУ, направленные на реализацию поставленных задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Модель выпускника ДОО

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на момент окончания образовательных отношений, поступающих в школу, и представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, выпускник детского сада может отличаться следующими характеристиками:

- физическое и психическое здоровье;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными

средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, способность договариваться, эмпатия;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом; стремящегося и умеющего самостоятельно добывать знания.

Критерии оценки качества образовательного процесса

Система оценки качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования

используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников детского сада; посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; отчет о результатах самообследования ДООУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

К психолого-педагогическим условиям	Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
-------------------------------------	--

	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; Оценка возможности предоставления информации о ОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).
К кадровым условиям	Укомплектованность кадрами; Образовательный ценз педагогов; Соответствие профессиональным компетенциям; Уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию); Динамика роста категорийности; Результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); Наличие кадровой стратегии.
К материально-техническим условиям	Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; Оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН; Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
К финансовым условиям	Финансовое обеспечение реализации ОП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
К развивающей предметно-пространственной среде:	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО; Организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и

	на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); Наличие условий для инклюзивного образования; Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения; Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
--	--

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

Управление и внешние связи ДООУ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДООУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный)	Ребенок, педагог, родитель (законный представитель)
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников
Общий (учрежденческий)	Педагоги, специалисты, администрация ДООУ
Социальный	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Калининского района Санкт-Петербурга

Государственно-общественный характер управления ДООУ предполагает участие и взаимодействие в управлении учреждением субъектов, выражающих интересы государства в сфере дошкольного образования, и субъектов, выражающих интересы гражданского общества и населения.

Цель такого взаимодействия — оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении ДООУ в интересах ребёнка, семьи, общества и государства.

Содержание государственно-общественного управления составляет деятельность субъектов по двум направлениям:

Обеспечение функционирования образовательной сферы: участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы; взаимодействие государственных и общественных органов, способствующих гармонизации и гуманизации взаимоотношений участников образовательного процесса; привлечение сил и средств юридических и физических лиц; представление и защита интересов образования.

Развитие системы образования: разработка и реализация соответствующих программ, в том числе направленных на модернизацию образования; совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности; подготовка, принятие и введение в действие документов по мерам стимулирования деятельности учреждений образования и органов управления им и др..

Управление в дошкольном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей.

Краткое описание сценария развития ДОУ

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности и творческой организации образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- улучшение материально-технической базы ГБДОУ;
- построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии.

Возможности:

- работа в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- выявление детей проявляющих способности;
- создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности обучающихся (воспитанников);
- кадровая политика в ГБДОУ: развитие профессионального педагогического потенциала коллектива ГБДОУ, привлечение в профессию выпускников молодых специалистов;
- материально – техническое и финансовое обеспечения ГБДОУ

Риски реализации сценария

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития: консервативного, радикального, устойчивого развития.

Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и снижение кадрового потенциала ДОУ. Сценарий радикального развития предполагает выход на совер-

шенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДООУ. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений детского сада в инновационном пространстве их реализации.

Риски данного сценария:

1. снижение кадрового потенциала ДООУ: дошкольная образовательная организация, несмотря на малую численность своих сотрудников, подвергается тому же законодательному прессингу, что и крупное предприятие с развитой юридической службой, службой охраны труда и другими вспомогательными подразделениями.
2. снижение бюджетного финансирования: непредсказуемость изменений внешней среды, в том числе нормативно-правовых и экономических условий.
3. снижение конкурентно-способности: угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

Способы их предотвращения:

1. Риск снижения кадрового потенциала ДООУ:
 - совершенствование кадровой политики ДООУ,
 - создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
 - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
 - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов и возрождение традиций наставничества;
 - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
2. Риск снижения бюджетного финансирования:
 - эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ;
 - расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;
 - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); участие ДООУ в адресных программах города
3. Риск снижения конкурентоспособности ДООУ:
 - повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ; использование инновационных технологий;
 - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями;
 - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию бесплатных дополнительных образовательных программ и услуг
 - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДООУ.

Последствия (позитивные, негативные)

Позитивные: Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

Негативные: Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации сценария: инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации образовательной программы, использования информационно-коммуникационных технологий, личностно-ориентированного подхода к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения; развитие финансовой самостоятельности дошкольного учреждения на основе государственно-общественного характера управления.

Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации сценария: данный сценарий развития образовательного учреждения является актуальным. Потенциал ГБДОУ и возможности, которые оно может использовать для реализации сценария, говорит в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

Основные направления развития

- ***«Будем здоровы!»***

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления физического и психического здоровья всех субъектов образовательных отношений. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

- ***«Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Данный проект направлен на создание единого организационно-методического пространства, способствующего развитию нравственно-патриотического воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет посредством организации кружковой деятельности и сетевого взаимодействия.

Нравственно-патриотическое воспитание в ДООУ направлено на формирование у детей традиционных российских ценностей, таких как семья, дружба, уважение к старшим, любовь к Родине и природе. Это направление воспитательной работы осуществляется через интеграцию национальной культуры, истории и традиций в ежедневную жизнь дошкольников.

Кроме того, важную роль в нравственно-патриотическом воспитании играет сотрудничество ДООУ с семьей. Родители приобщаются к учебному процессу через совместные мероприятия, что позволяет создать единое пространство воспитания и укрепляет семейные узы.

- **«Познание и творчество»**

Данное направление направлено на развитие познания и творчества у дошкольника через проектную деятельность экологической направленности. Проектная деятельность позволяет педагогам формировать ключевые компетентности у ребёнка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

- **«Мир для детей»**

Целью работы по данному направлению является обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, формирование готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве), воспитание культуры безопасного поведения.

Формирование основ культуры безопасности предполагает:

- Овладение дошкольниками элементарными представлениями об источниках, факторах и рисках, влияющих на жизнь и здоровье, мерах предосторожности, нормах и правилах безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве, овладение умениями, навыками осторожного, безопасного поведения, алгоритмами действий в опасных ситуациях;
- Формирование мотивации к осознанному соблюдению правил безопасности и соответствующих стереотипов действий в различных ситуациях.

- **«Каждый ребенок – Вселенная!»**

Реализация данного направления предполагает такие изменения в системе образования ДООУ, которые обеспечат преемственность, доступность и высокое качество образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, широкие возмож-

ности для их социальной адаптации и интеграции, личностной и профессиональной самореализации, гражданского становления. Приоритетные направления развития образования детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) включают:

- Совершенствование деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательной организации по определению специальных условий образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
- Дифференциация содержания программ образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учётом их персонифицированных образовательных потребностей для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося.
- Разработка технологий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий у обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
- Раскрытие жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
- Создание условий для развития исследовательской и творческой деятельности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
- Создание условий для внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- **«Образование на «отлично»»**

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

Развитие кадрового потенциала. Стимулирование инновационного потенциала, совершенствование форм обобщения и диссеминации прогрессивного педагогического опыта, создание условия для развития компетенций, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения, развитие интереса к конкурсному движению. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов.

Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и развивающего процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Осущест-

ление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников ДОУ).

Формирование в ДОУ образовательной среды, стимулирующей самообразование и личностное развитие руководящих и педагогических работников, организация внутрифирменного обучения, развитие институтов наставничества.

- ***«Родители и детский сад (ответственное родительство)»***

Создание комфортной образовательной среды для развития личностного успеха детей, где процесс воспитания в семье и процесс обучения в детском саду интегрируются в единый поток формирования успешности ребенка.

Организация взаимодействия детского сада с семьей основана на сотрудничестве педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи, при условии открытости детского сада. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние.

Ожидаемые результаты

№	Направление развития ДОУ	Планируемые результаты реализации программы	
		количественные	качественные
1	«Будем здоровы»	100%	Эффективно функционирует система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
2	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	100%	Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания. Повышено педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования современных воспитательных методик, технологий и практик.
3	«Мир для детей»	100%	Создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Разработана и внедрена Программа по формированию у воспитанников основ безопасного поведения. Создано взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
4	«Познание и творчество»	100%	Созданы условия для проведения занятий проектно-экспериментальной деятельностью, экологией (выделено помещение, закуплено оборудование, педагоги прошли обучение по применению данной технологии)
5	«Каждый ребенок – Вселенная»	100%	Разработан план работы по формированию доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп. Педагоги повысили свою компетентность по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и риском их возникновения.
6	Образование на «отлично»	60% 100%	Высокий уровень сформированности ключевых компетенций воспитанников. Удовлетворенность населения качеством образования в ДОУ. Повышение конкурентоспособности учреждения Повышение конкурентоспособности учреждения

7	Родители и детский сад (ответственное родительство)	90%	Разработана и внедрена Программа просвещения родителей, усиление родительской вовлеченности в образовательный процесс.
---	--	-----	--

Механизмы реализации Программы развития

2025 год

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Образовательная программа. Программа воспитания. Годовой план работы Положение о ВСОКО Положение о системе наставничества. Положение о методической службе. Положение о работе психолого-педагогического консилиума. Положение о выявлении одаренных детей. Положение о индивидуальном учебном плане. Договора о сетевом взаимодействии. Положение о порядке предоставления дополнительных мер социальной поддержки работников ДОУ. Положение о комиссии по определению кандидатур для предоставления выплаты	Локальные акты ДОУ имеются и соответствуют требованиям для реализации Программы развития на 2025-2029 годы.	Обновление договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами или заключение новых. Требуется разработка Программы просвещения родителей.	ЛНА разрабатываются административной командой и рабочей группой

	денежной компенсации затрат для организации отдыха и оздоровления педагогическим работникам.			
Материально-техническое обеспечение	Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинет изостудии Мини-музей Медицинский кабинет Интерактивные доски- 2 шт. Проекторы – 2 шт. Компьютеры во всех кабинетах и группах.	Рабочие места для педагогов и специалистов с выходом в интернет.	Обновление компьютерного и мультимедийного оборудования в ДОУ. Интерактивные панели в группы. Создание и оснащение РППС образовательного пространства для познавательного развития. Обновление игрового оборудования на площадках	Бюджет Санкт-Петербурга и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Администрация ДОУ Педагогические работники Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и прочие сотрудники в соответствии со штатным расписанием	Квалифицированный коллектив педагогических Работников. Сотрудничество с сетевыми партнерами.	Заявки на курсы повышения квалификации.	Администрация ДОУ
Финансовые ресурсы	Субсидии из регионального бюджета. Платные образовательные услуги по реализации программ дополнительного образования.		84 533976,64 рублей	Бюджет Санкт-Петербурга

2026 год

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Образовательная программа Программа воспитания Программа просвещения родителей Годовой план работы Приказ руководителя о закреплении наставнических групп. Приказ руководителя о создании творческих групп. Приказ руководителя о составе комиссий и рабочих групп.	Локальные акты ДООУ имеются и соответствуют требованиям для реализации Программы развития на 2025-2029 годы.	Обновление Положений по необходимости Обновление договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами или заключение новых. Разработка методических рекомендаций по работе в познавательном центре	ЛНА разрабатываются административной командой и рабочей группой
Материально-техническое обеспечение	Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинет изостудии Мини-музей Кабинет для познавательного развития и творчества Медицинский кабинет Интерактивные доски- 3 шт. Проекторы – 10 шт. Компьютеры во всех кабинетах и группах.	Рабочие места для педагогов и специалистов с выходом в интернет. В музыкальном зале интерактивная панель. Прогулочные площадки обновлены новым игровым оборудованием.	Верхнюю и нижнюю ступени лестничных маршей выделить цветом или фактурой, шириной 0,3 м. Пополнение методического ком-	Бюджет Санкт-Петербурга и внебюджетные средства

		Наличие оборудованного образовательного пространства.	плекта к Образовательной программе. Пополнение РППС развивающими играми, игровым оборудованием	
Кадровые ресурсы	Администрация ДОУ Педагогические работники Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и прочие сотрудники в соответствии со штатным расписанием	Квалифицированный коллектив педагогических работников. Сотрудничество с сетевыми партнерами.	Повышение квалификации педагогических работников	Бюджет Санкт-Петербурга
Финансовые ресурсы	Субсидии из регионального бюджета. Платные образовательные услуги по реализации программ дополнительного образования.		89 918046,79 рублей	Бюджет Санкт-Петербурга

2027 год

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Образовательная программа Программа воспитания. Программа просвещения родителей Годовой план работы.	Локальные акты ДОУ имеются и соответствуют требованиям для реализации Программы развития на 2025-2029 годы.	Обновление Положений, программ и договоров	ЛНА разрабатываются административной командой и рабочей группой

	Методические рекомендации по работе в познавательном центре.		ров о сотрудничестве по необходимости. Дополнения в методические рекомендации по работе в познавательном центре	
Материально-техническое обеспечение	Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинет изостудии Мини-музей Кабинет для познавательного развития и творчества Медицинский кабинет Интерактивные доски- 3 шт. Проекторы – 10 шт. Компьютеры во всех кабинетах и группах	Обновлено, игровое и компьютерное оборудование в исправности. Обновление доступной среды.	Оснащение кабинета педагога-психолога. Пополнение РППС развивающими играми, игровым оборудованием. Приобретение интерактивной панели Косметический ремонт в музыкальном зале и в группах. Ремонт козырьков	Бюджет Санкт-Петербурга и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Администрация ДОУ Педагогические работники Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и прочие сотрудники в соответствии со штатным расписанием	Квалифицированный коллектив педагогических работников. Сотрудничество с сетевыми партнерами.	Увеличение штатного расписания (педагог-психолог)	Бюджет Санкт-Петербурга

Финансовые ресурсы	Субсидии из регионального бюджета. Платные образовательные услуги по реализации программ дополнительного образования.		94 468180,96 рублей	Бюджет Санкт-Петербурга
--------------------	--	--	---------------------	-------------------------

2028 год

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Образовательная программа Программа воспитания. Программа просвещения родителей Годовой план работы. Методические рекомендации по работе в познавательном центре.	Локальные акты ДОУ имеются и соответствуют требованиям для реализации Программы развития на 2025-2029 годы.	Обновление Положений, программ и договоров о сотрудничестве по необходимости.	ЛНА разрабатываются административной командой и рабочей группой
Материально-техническое обеспечение	Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинет изостудии Кабинет педагога-психолога Мини-музей Кабинет для познавательного развития и творчества Медицинский кабинет Интерактивные панели- 5 шт. Проекторы – 11 шт. Компьютеры во всех кабинетах и группах	Обновлено, игровое и компьютерное оборудование в исправности.	Оборудовать лестницы поручнями на высоте 0,9 м и 0,5м с обеих сторон. Косметический ремонт в группах и лестничных площадках.	Бюджет Санкт-Петербурга и внебюджетные средства

Кадровые ресурсы	Администрация ДОУ Педагогические работники Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) Педагог – психолог и прочие сотрудники в соответствии со штатным расписанием.	Квалифицированный коллектив педагогических работников. Сотрудничество с сетевыми партнерами.	Повышение квалификации педагогических работников	Бюджет Санкт-Петербурга
Финансовые ресурсы	Субсидии из регионального бюджета. Платные образовательные услуги по реализации программ дополнительного образования.		100 540150, 59 рублей	Бюджет Санкт-Петербурга

2029 год

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Образовательная программа Программа воспитания. Программа просвещения родителей Годовой план работы. Методические рекомендации по работе в познавательном центре.	Локальные акты ДОУ имеются и соответствуют требованиям для реализации Программы развития на 2025-2029 годы.	Обновление Положений, программ и договоров о сотрудничестве по необходимости.	ЛНА разрабатываются административной командой и рабочей группой
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение Реализации программы позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в оптимально полном объеме.	Имеются, оснащены	Обновление по необходимости	Бюджет Санкт-Петербурга и внебюджетные средства

Кадровые ресурсы	Администрация ДОУ Педагогические работники Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) Педагог – психолог и прочие сотрудники в соответствии со штатным расписанием	Квалифицированный коллектив педагогических работников. Сотрудничество с сетевыми партнерами.	Не имеются	Бюджет Санкт-Петербурга
Финансовые ресурсы	Субсидии из регионального бюджета. Платные образовательные услуги по реализации программ дополнительного образования.		106 920130, 82 рублей	Бюджет Санкт-Петербурга

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития	Удовлетворенность населения качеством образования в ДОУ. Повышение конкурентоспособности учреждения.	100%
Обеспечение качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Высокий уровень сформированности ключевых компетенций воспитанников.	60%
Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через использования инновационных образовательных методик, технологий и практик. Педагоги повысили свою компетентность по работе с детьми с особыми образо-	100%

	вательными потребностями и риском их возникновения. Созданы условия стимулирующие самообразование и личностное развитие педагогических работников.	
Создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования	Создано взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Разработан план работы по формированию доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп. Выделено помещение, в котором создано пространство для познавательного и творческого развития детей.	100%
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов	Эффективно функционирует система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.	100%
Активное включение родительской общественности в решение задач воспитания, обучения и развития подрастающего поколения	Разработана и внедрена Программа просвещения родителей, усиление родительской вовлеченности в образовательный процесс.	90%

«Дорожная карта» реализации Программы развития

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
«Будем здоровы!»	Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы	1.Повышение компетентности педагогов в области владения здоровьесберегающими технологиями; 2. Разработка комплекса методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий, создание банка данных. 3.Организация профилактической работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. 4. Участие в сдаче норм ГТО	Эффективно функционирует система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. Воспитанники принимают участие в спортивных соревнованиях муниципального и районного уровня.	Положение об организации физкультурно-оздоровительной работы. Положение о создании условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом. Положение об организации службы здоровья. Договор с ГБУЗ ГП № 118 Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ План физкультурно-оздоровительной работы. Значок ГТО	2025-2029
	Комплексная оценка состояния физкультурно-	Проблемно ориентированный анализ качества образовательной услуги.	Выявлены сильные и слабые стороны в системе физкультурно	Справка по результату проблемно ори	ежегодно

	оздоровительной и профилактической работы Образовательного учреждения		оздоровительной работы	ентированного анализа качества образовательной услуги.	
	Обеспечение индивидуализации и дифференциации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ	Разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона.	Снижение уровня детской заболеваемости	Программа профилактической работы. Беседы с детьми по ЗОЖ	2025
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Выплаты педагогам на отдых и оздоровление. Работа групп здоровья.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками	График предоставления компенсации затрат для организации отдыха и оздоровления педагогическим работникам	2025-2029
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменения нормативной базы	Оснащение РППС в группах Реализация Программы воспитания. Развитие сетевого взаимодействия. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.	Программа реализована. У воспитанников сформированы правила поведения, духовно-нравственные ценности, традиции Российского народа в соответствии с возрастом.	Программа воспитания Программа кружка «Русская изба» Результаты педагогической диагностики	2025-2029

	Реализация календарного плана воспитательной работы	Проведение мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	Мероприятия календарного плана воспитательной работы реализованы	Календарный план воспитательной работы. Отчеты о проведенных мероприятиях (сценарии, положения, конспекты)	2025-2029
	Оснащение РППС	Пополнение РППС групп необходимыми методическими материалами, атрибутами. Пополнение имеющегося мини-музея предметами быта русской старины, декоративно-прикладного искусства.	Среда оснащена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	Аналитическая справка по РППС ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей	2025-2029
«Познание и творчество»	Создание условий направленных на познавательное развитие и творческих способностей у дошкольников.	Разработка методических рекомендаций по созданию в ДОУ познавательного центра. Разработка локального акта, описывающего систему выявления и развития талантливых, одаренных воспитанников. Реализация программ дополнительного образования. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив. Создание в образовательной организации пространства для познавательных занятий и творческих дел.	Доступность образования для всех категорий воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности. Функционирует система выявления талантливых и одаренных детей. Программы дополнительного образования реализованы.	Методические рекомендации по работе в познавательном центре. Положение о работе с одаренными детьми. Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Положение об индивидуальном учебном плане. Протоколы психолого-педагогического консилиума.	2025-2029

		Организация сетевого взаимодействия	Родители активно участвуют в проектной деятельности. В ДОУ создана образовательное пространство для познавательных занятий, творческих дел. Создано взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	Программы по дополнительным образовательным программам. Договора со сторонними организациями в рамках сетевого взаимодействия. Карта проектов, методические материалы.	
«Мир для детей»	Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме,	Реализация Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 23 Калининского района Санкт-Петербурга. Повышение профессиональной компетентности мастерства по вопросам воспитания культуры безопасного поведения воспитанников через проведение мастер-классов, педагогических	Воспитанники к старшему дошкольному возрасту освоили «безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, правила безопасного поведения» и стремятся их выполнять. У педагогов сформированы компетенции	Реализована Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 23 Калининского района Санкт-Петербурга. Реализована программа просвещения родителей.	2024-2029

	информационном/цифровом пространстве.	практикумов, просмотра открытых занятий, самообразование. Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в части формирования у детей представлений о различных угрозах жизни и здоровья детей, мерах безопасности, правилах и нормах безопасного поведения для формирования готовности к безопасной жизни в окружающем мире.	по данному направлению развитию. Родители активно сотрудничают с ДОУ.		
Образование на «отлично»	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных стартовых возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности Образовательного учреждения. Выявление и устранение факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ДОУ. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования	Эффективное функционирование управляющей системы. Положительная динамика образовательной деятельности. Эффективно функционирует методическое сопровождение педагогов, система наставничества. Увеличение количества педагогов принявших участие в	Положение о ВСОКО. Положение о наставничестве. Отчет о самообследовании. Справка по результату выявления профессиональных дефицитов рисков. Годовой план работы	2025-2029

			конкурсах различного уровня Увеличилось количество педагогов имеющих квалификационную категорию. Штат ДОУ укомплектован полностью. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района.		
«Каждый ребенок – Вселенная»	Совершенствование деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательной организации по определению специальных условий образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Создание условий для доступной среды.	Проведение психолого-педагогического консилиума. Разработка Плана работы по формированию доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп. Разработка Адаптированной образовательной программы (при наличии воспитанника (ов)). Разработка индивидуальных маршрутов развития. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	План работы по формированию доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп выполнен. Педагоги повысили профессиональную компетентность по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и риском их возникновения.	План работы по формированию доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп выполнен. Протоколы психолого-педагогического консилиума. Индивидуальные маршруты развития. Удостоверение о прохождении КПК педагогов.	2025-2029

	Дифференциация содержания программ образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учётом их персонифицированных образовательных потребностей для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося. Раскрытие жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.		Разработана Адаптированная образовательная программа, индивидуальные маршруты развития.		
«Родители и детский сад (ответственное родительство)»	Создание партнерских отношений ДОУ и семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах	Организация деятельности родительских клубов по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста. Выстраивание работы с родителями (законными представителями) по направлениям: вовлечение родителей (законных	Разработана Программа просвещения родителей. Создан банк передового опыта семейного воспитания. Родители (законные представители) принимают активное	Программа просвещения родителей. Подкаст расположенный на Яндекс диске	2025-2029

	воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	представителей) в образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.); поддержка образовательных инициатив семей воспитанников (транслирование передового опыта семейного воспитания, организация родительских конференций, круглых столов и т.д.); консультативная поддержка родителей (законных представителей). Создание единой информационной платформы для родителей	участие в мероприятиях ДООУ, вовлечены в образовательный процесс. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. Общение с родителями на платформе «Сферум», взаимодействие с родителями через созданный подкаст.		
--	--	---	---	--	--

Контроль реализации программы развития

Организационная схема управления реализацией Программы развития	Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Общий контроль исполнения Программы развития детского сада осуществляет руководитель и рабочая группа по разработке и осуществлению Программы развития, а также Педагогический совет ГБДОУ детского сада № 23 с привлечением родительской общественности. Текущий контроль и координацию работы ДОУ по Программе осуществляет руководитель, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2029 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации детского сада и/или ответственных исполнителей. Администрация ДОУ: - Определение стратегической политики дошкольного учреждения - Выявление образовательных потребностей педагогов родителей - Экспертная оценка эффективности нововведений - Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном образовательном учреждении Рабочая группа Программы развития: - Оказание поддержки педагогическим инициативам - Содействие становлению стратегической направленности в деятельности ДОУ - Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у работников имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении - Анализ состояния дошкольного учреждения - Организация и проведение практических семинаров, консультаций связанных с реализацией Программы развития - Проведение экспертизы качества программных мероприятий Педагогический совет: - Участие в разработке нормативных документов по развитию дошкольного учреждения Совет родителей: - Принимает участие в планирование образовательной деятельности, знакомиться с проектами локальных актов, отчетами по самообследованию. Ключевые принципы управления процессом реализации Программы:
--	--

	- обеспечение нормативного, методического и информационного единства; - соответствие целей и задач ресурсному обеспечению; - наличие системы критериев и показателей эффективности работы по реализации Программы развития, проведение непрерывного мониторинга; - принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации.
Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития	Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте детского сада в виде Публичного отчета и результатов самообследования ДОУ.

О.С.Савельева
 директор
 ДОУ

