

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ № 23
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего ГБДОУ № 23
Калининского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 1/45

Н.И. Мозгалина

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 26.08.2024
№ 5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1	Цели Программы	8
1.1.1.2	Задачи Программы	9
1.1.1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.1.1.5.2	Организационные подходы к педагогической диагностике	13
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2.1	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников	14
1.2.2	Принципы и подходы к формированию Программы	17
1.2.3	Приоритетные направления деятельности	18
1.2.4	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	26
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	26
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.1.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.1.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	46
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	49
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	56
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	56
2.1.4.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	62
2.1.4.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	66
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	71
2.2.1	Содержание образовательной деятельности	71
2.2.2	Взаимодействие социальными партнерами	116
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (Интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	117

3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	117
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	117
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	120
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	122
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	122
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	123
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	123
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	125
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	125
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы.	125
3.2.2	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	126
3.2.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	126
3.2.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	127
3.2.4	Материально-техническое обеспечение Программы	129
3.2.5	Методическое обеспечение реализации Программы	132
3.2.6	Планирование образовательной деятельности	139
3.2.6.1	Комплексно-тематическое планирование	140
3.2.7	Режим и распорядок дня	177
3.2.8	Календарный план воспитательной работы	177
3.2.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	178
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	179
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа https://dou23spb.tvoyasadik.ru/sveden/education
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа https://dou23spb.tvoyasadik.ru/sveden/education
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Календарный план воспитательной работы	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный план воспитательной работы» с приложением его в виде электронного документа https://dou23spb.tvoyasadik.ru/sveden/education

ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа https://dou23spb.tvoyasadik.ru/sveden/education
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа https://dou23spb.tvoyasadik.ru/sveden/education
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа https://dou23spb.tvoyasadik.ru/?section_id=110

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

ГБДОУ детский сад № 23 Калининского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по адресу: ул. Вавиловых д.5 к.2. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и

оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://dou23spb.tvoyasadik.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://dou23spb.tvoyasadik.ru/sveden/education> размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

– жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.				
1.1.1.2. Задачи Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного	

			возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст детей	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и	<i>п.16.3</i>	<i>стр.18</i>

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	п.16.4	стр.18-19
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	п.16.5	стр. 19
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	п.16.7	стр. 19-20
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на	п.16.8	стр. 20

основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют: – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):		

- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом приоритетных направлений ДОУ, на основе регионального компонента, основана на интеграции парциальных и авторских программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ДОУ.

1.2.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников

Значимые характеристики	Специфика в содержании. Формы реализации
Региональные, районные, муниципальные приоритеты развития образования на основе значимых влияний (например, традиций религиозной культуры, экологических программ, особенностей обучения национальному языку, использования произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников). Цели образования, специфичные для данной территории.	▪ Программа построена с учетом нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. ▪ При составлении программы учтена Программа развития образования Калининского района. ▪ В программе учтены традиции религиозной культуры. ▪ В программе используются произведения национальных писателей, поэтов, композиторов, художников. ▪ В программе учтены особенности обучения родному языку. ▪ Включение в воспитательно-образовательный процесс средств русского народного образования: прослушивание русских народных песен, попевок во время художественного творчества, включение ежедневно в игровую деятельность русских народных игр, колыбельные во время сна, применение русских народных поговорок, примет во различных ситуациях и т. д. ▪ В программе учтены экологические проблемы региона.

Региональные, районные, муниципальные особенности и проблемы (национальные, этнические, территориальные, природно-климатические, демографические, экологические, социальные, межэтнические)	- Местонахождение ДОУ. - Специфика «спальных районов» Санкт-Петербурга. - Социальное партнерство ДОУ.
Культурно-патриотические особенности ДОУ, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды	Включение вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
Климатические Учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона. Особенности природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений.	- Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей. - Также подразумеваются различные режимы пребывания детей в учреждении. - При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребенка, используется индивидуальный подход.
Особенности развития детей ДОУ.	Учитываются особенности психофизического развития детей.
Работа с талантливыми детьми	- Использование индивидуализации и дифференциации обучения. - Проектная деятельность, творческие и исследовательские формы работы. - Рабочие программы педагогов составляются с учетом индивидуальных способностей детей.
Гендерные различия	- В разных видах деятельности педагоги используют дифференцированный гендерный подход - Дифференцированный подход к детям в процессе физического воспитания:
Индивидуальный подход	- Работа с детьми в зависимости от особенностей типов нервной системы, темпераментов детей: подгрупповая. - Особенностей восприятия дошкольников: ведущие каналы - аудиальный, визуальный, кинестетический. - Физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания).
Организационные	Осуществление образовательного процесса в ДОУ происходит в соответствии с комплексно-тематическим планированием
Социальные	С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана система работы с родителями

Характеристика педагогических кадров ДОУ	▪ Количество педагогов с высшей категорией. ▪ Процент участия в конкурсном движении, значимых мероприятиях района, города, страны. ▪ Уровень самообразования педагогов. ▪ Количество педагогов, использующих инновационные технологии, ИКТ технологии,
Психолого-педагогические условия воспитания детей	▪ Развивающая предметно-пространственная среда, подразумевающая зоны релаксации, уединения, комфорта.
Оснащение ДОУ ЭОР	▪ Возможности педагогического процесса при наличии в группах интерактивных и мимео столов, досок, технологий, мультимедийных проекторов, ИКТ, сети Internet и др.
Внешние связи. Социальные партнеры.	▪ Сотрудничество с социальными партнёрами.

Дошкольное образование в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Устав ГБДОУ детский сад №23 Калининского района Санкт-Петербурга
https://dou23spb.tvoyasadik.ru/upload/tsdou23spb_new/files/4a/4d/4a4dae2750298b2200bb7e5d3a69b691.pdf
- Локальные акты ГБДОУ детского сада № 23 Калининского района Санкт-Петербурга
<https://dou23spb.tvoyasadik.ru/sveden/document>

Программа **является нормативным документом**, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа **реализуется** в группах общеразвивающей направленности. Образовательная программа реализуется **на государственном языке Российской Федерации**.

Срок реализации Программы 5 лет - для детей, поступивших в учреждение с 2 лет; 4 года – с 3-х лет; 3 года – с 4-х лет; 2 года – с 5 лет; 1 год – с 6 лет.

Режим работы учреждения: детский сад работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Продолжительность пребывания детей в детском саду определяется законными представителями обучающихся на основании договора, заключенного между ними и ГБДОУ детского сада № 23 Калининского района Санкт-Петербурга и может составлять до 12 часов.

Предельная наполняемость групп в детском саду рассчитывается в соответствии с Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685 – 21.

Программа **может корректироваться в связи с изменениями:** нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп и др.

1.2.2 Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;

- построение образовательного процесса с использованием игровых, социальных технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.2.3 Приоритетные направления деятельности

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей: одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на развитие личности ребенка: приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность: в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование: Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка: Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает принцип влияния индивидуального и дифференцированного подхода на развитие интересов и способностей ребенка, являющимися основой для раскрытия его творческого потенциала.

Вариативная часть Программы отражает систему работы педагогического коллектива по реализации приоритетных направлений развития воспитанников.

В ДОУ приоритетным направлением является физическое развитие детей.

Цель: способствовать охране и укреплению здоровья, физическому развитию детей посредством приобщения их к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Формировать осознанное отношение к собственному здоровью через освоение правил питания, элементарных правил оздоровления, занятия физическими упражнениями, соблюдения правил безопасной жизнедеятельности.
- Способствовать профилактике вредных привычек, умению организовывать досуг средствами двигательной активности.
- Развивать двигательные навыки и физические качества через освоение элементов спортивных, народных игр.
- Познакомить со спортивными традициями Санкт-Петербурга, знаменитыми спортсменами города, вкладом петербургских спортсменов в достижения российского спорта и развитие олимпийского движения.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- для организации занятий физической культурой;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического опыта по физическому развитию детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

(в ДОУ разработан оптимальный двигательный режим, используются эффективные педагогические технологии, направленные на развитие физических навыков, качеств, приобщение детей к здоровому образу жизни. Третье занятие по физической культуре на группах старшего возраста организуется на свежем воздухе в виде подвижных и спортивных игр на спортивной площадке, на которой обучающиеся знакомятся с разными видами спорта, осваивают спортивные упражнения; проводятся досуги и праздники спортивной направленности, посвящённые летним и зимним олимпийским играм).

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

В течение года в группах проводятся оздоровительные мероприятия по программе «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская. Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка – дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого,

инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Задачи программы:

- укрепление здоровья детей
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности.
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности

Для реализации оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного возраста, используется программа *«Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазырина.*

Задачи программы:

- оздоровительного направления – обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей;
- воспитательного направления – обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
- образовательного направления – обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

С целью ознакомления старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения - *«Олимпийское образование дошкольников» С.О. Филиппова.*

Задачи:

- создать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира;
- ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения;
- способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма.

Для решения задач *нравственно-патриотического воспитания* дошкольников используются программы:

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигаль Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В.

Цель программы: Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.
- формирование бережного отношения к природе и всему живому.
- развитие интереса к русским традициям и промыслам.
- формирование элементарных знаний о правах человека.
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

Система и последовательность работы по нравственному-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

Мой детский сад

Будем Родине служить
 Моя малая родина
 Моя семья
 Страна, ее столица, символика.
 Культура и традиции
 Мой город
 Правила по которым мы живем.

«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Бойчук И.А., Потушиной Т.Н.

Цель программы: Формирование патриотизма и нравственных ориентиров через приобщение детей к истокам русской народной культуры, ознакомление с русским народным творчеством.

Задачи программы:

- знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением;
- расширять представления о народной игрушке;
- воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.

Региональный компонент (национальные, социокультурные, климатические и другие условия реализации Программы)

Подразумевается включение вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Национально-культурные особенности города

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В ДОУ проводятся традиционные мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание этнических мини - музеев, выставок, проведение дегустаций национальных блюд и блюд, характерных для той или иной местности.

Климатические особенности города

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в зимний период в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Наиболее любимым жителями города период года - «белые ночи», когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи. Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДОУ.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В ОП ДО детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей и тематические занятия по экологической безопасности.

Характеристика социального окружения образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение находится в Калининском районе Санкт-Петербурга, сложившаяся инфраструктура района практически полностью способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с образовательными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, мероприятия.

«Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т. Ю. Толкачева

Цель: воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать чувство гордости за свой город, любовь к великим горожанам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга.

Задачи:

- Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями, с людьми, прославившими город.
- Дать начальные представления о городе-герое Ленинграде, воспитывать уважение к подвигу ленинградцев.
- Подвести детей к осознанию многонациональности нашего города, способствовать воспитанию толерантности, принятию и пониманию людей разных национальностей.
- Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах.
- Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они петербуржцы.

С целью подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, в Программу включена программа «Безопасность» *Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной.*

Задачи программы:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
- Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
- Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

1.2.4 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность

выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии,

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В данный момент в качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие Н. В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса»:

- в первой младшей группе дошкольной образовательной организации;
- во второй младшей группе дошкольной образовательной организации;
- в средней группе дошкольной образовательной организации;
- в старшей группе дошкольной образовательной организации;
- в подготовительной группе дошкольной образовательной организации

Для определения уровня физической подготовленности детей 5–7 лет используется комплексная оценка, определяемая по сумме баллов по 6-ти балльной шкале (от 0 до 5 баллов), набранных отдельно в каждом блоке тестов (по Н.Л. Петренкиной (2006)):

1. уровень развития физических качеств:

- челночный бег 5 х 6 м (развитие ловкости)
- прыжок в длину с места (развитие скоростно-силовых качеств)
- подъем туловища с сед из положения лежа за 30 сек (развитие силы)

2. *сформированность двигательных навыков:*

- прыжки через короткую скакалку за 30 сек
- метание малого мяча в вертикальную цель удобной рукой
- отбивание мяча от пола одной (удобной) рукой за 30 сек

«Зона риска» соответствует сумме баллов от 0 до 2

«Зона возрастной нормы» соответствует сумме баллов от 3 до 12

- низкий уровень – 3–5 баллов

- средний уровень – 6–9 баллов

- высокий уровень – 10–12 баллов

«Зона способностей» соответствует сумме баллов от 13 до 15

Балл, получаемый ребенком за выполнение теста, определяется при сравнении результата с таблицей распределения результатов тестирования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет, представлены в виде ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36

лет	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)		4)	стр.46-47
	природа	7)			
	8)				
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)		4)	стр.49
	природа	5)			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)		2)	
	математические	3)			

	представления	4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		математические представления		2)	2)
	3)		3)	стр.53	
	окружающий мир	4)	стр.52	4)	стр.53-54
	природа	5)			
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
			2)	стр.54	2)
	математические представления		3)		3)
		4)	4)		
	окружающий мир	5)	стр.54		3)
		6)			
		7)			
	природа	8)	стр.54	4)	стр.56
		9)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
		грамматический строй речи		3)	
	связная речь			4)	4)
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
		грамматический строй речи		3)	3)
	связная речь			4)	4)
	подготовка детей к	5)		5)	стр.65.

	обучению грамоте				
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81

	деятельность			1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкально-ритмические движения	
	театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
				5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-	стр.95

				прикладное искусство	
				3) лепка	стр.95
				4) аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1) слушание	стр.96-97
				2) пение	стр.97
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) развитие танцевально-игрового творчества	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1) рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2) лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3) аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1) слушание	стр.107
				2) пение	стр.108
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-	

				ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка декоративная лепка	стр.116
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				6)игра на детских музыкальных инструмента	стр. 120

				x	
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3) основная гимнастика	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
				1)	стр.125
				основные движения	
	подвижные игры формирование основ здорового образа жизни			общеразвивающие упражнения	стр.126
				2)	стр.126
				3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры спортивные упражнения формирование основ здорового образа жизни активный отдых			2)	стр.129
				3)	стр.129-130
				4)	стр.130
				5)	
				от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика
1)	стр.131				
основные движения	стр.131-132				
общеразвивающие упражнения	стр.132-133				
ритмическая гимнастика	стр.133				
строевые упражнения					
подвижные игры спортивные	2)	стр.133			
	3)	стр.133-134			

	упражнения				стр.134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвиваю щие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвиваю щие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне его — в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 243648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. 7 Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). 8 Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с *видом детской деятельности* и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (2 - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие

упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 – 7 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения Целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства указанные в Федеральной программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 6 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: <i>возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности. обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: — обучающую; — познавательную; — развивающую; — воспитательную; — социокультурную; — коммуникативную; — эмоциогенную; — развлекательную; — диагностическую; — психотерапевтическую; — другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	

выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок

испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 7 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 7

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			

1	Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	Открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	Возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

	области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	– возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	--	---

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного

учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 8.

Таблица 8

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 9.

Таблица 9

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания

	(ФЗ №120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
--	---

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 10 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 10

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)			
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)			
1	2	3	
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)			
1	2	3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментальный для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)			
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста

4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
<i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i> <i>(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии		
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей		

3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми

11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>

одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

	– развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 11 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 11

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175

1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.17 5
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в			

соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения				
4	Познавательное направление воспитания		29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:		
формирование ценности познания		познание		
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.				
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.				
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье		
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.				
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд		
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего	Целевые ориентиры детей на этапе завершения	

		возраста (к трем годам)	освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ДОУ

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ДОУ	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;		

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.	
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.	
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.	
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО

	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	<i>стр.182</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр.184</i>
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i> <i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	<i>стр.185</i>
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы		
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда		

проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами полностью, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками (помощник воспитателя).

Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непрерывное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности;

	- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение - передового опыта других образовательных организаций;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощники воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из

социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Таблица 12

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива и сложившихся традиций ОУ;
- парциальных образовательных программ

Включение парциальных образовательных программ представляет более широкие возможности для социально- коммуникативного, познавательного, речевого развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных образовательных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий» Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигаль Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригра С.П., Польшова В.К., Савельева О.В.

Цель программы: Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.
- формирование бережного отношения к природе и всему живому.
- развитие интереса к русским традициям и промыслам.
- формирование элементарных знаний о правах человека.
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

Формы организации воспитания и обучения

- беседы
- дидактические игры
- экскурсии
- игры-беседы
- игры инсценировки
- развлечения по каждой теме

Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий группы.

Система и последовательность работы по нравственному-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
МОЯ СЕМЬЯ			
Игра-драматизация «Петушок и его семья»	Беседа «Наша дружная семья»	Беседа «Семья и родной дом»	Беседа «7Я»
Подвижная игра «Курица и цыплята»	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Беседа «Мой папа»	Беседа «Моя мама-лучше всех»
Игра-беседа «Я люблю маму и папу»	Инсценировка «Ушки-не слушки»	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	Беседа «Пожилые люди»
Этюд «Утреннее фото»	Дидактическая игра «Дружная семейка»	Беседа «Моя родня»	Беседа «Дети и родители»
Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши»			
МОЙ ДЕТСКИЙ САД			
Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»	Занятие «Путешествие по детскому саду»	Рисунок - рассказ «Мой детский сад»	Игра-беседа «Детский сад- моя вторая сад»
Экскурсия в медицинский кабинет	Беседа «Мой воспитатель»	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»	Беседа «Что такое детский сад?»
Экскурсия в прачечную	Экскурсии по этажам детского сада	Игра-путешествие по территории детского сада	Экскурсия «В уголок леса»
МОЙ ГОРОД			
Экскурсия по территории детского сада	Экскурсия «Почта»	Экскурсия «Магазин»	Экскурсия «Православный храм»
Игра-путешествие «Мой город»	Экскурсия в лес	Экскурсия «Библиотека»	Экскурсия «Аптека»
Экскурсия «Улица города»	Экскурсия в детский городок	Экскурсия к памятнику	Экскурсия по городу
МОЯ РОДИНА			

Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу»	Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут»	Игра – развлечение «Вороний день»	Интеллектуальная игра «Мы патриоты»
Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей»	Беседа «Малая родина»	Игра-развлечение «История одной куклы»	Развлечение «Медвежий праздник»
Путешествие по разноцветной земле «Север и ЮГ нашей страны»	Игра- инсценировка	Игра - путешествие «Широка страна моя родная»	Развлечение «Посиделки»
СТРАНА, ЕЕ СТОЛИЦА, СИМВОЛИКА			
Игра- беседа «Моя малая родина»	Развлечение «Русский национальный костюм»	Беседа «Моя родина»	Беседа «Наша Родина- Россия»
Игра –беседа «Родная страна»	Беседа «Я люблю тебя, Россия!»	Беседа «Государственные символы России»	Игра-путешествие «Береза-символ России»
Беседа «Природа России»		Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины»	Беседа «Россияне – граждане России»
БУДЕМ РОДИНЕ СЛУЖИТЬ			
Игра-соревнование «Сильные и ловкие»	Беседа «Дни боевой славы»	Литературная композиция «День победы»	Беседа «Юные герои войны»
Беседа «Наша армия»	Беседа «Наша родная армия»	Беседа «Что такое героизм»	Военно-спортивная игра «Будущие защитники»
Беседа «Маленький капитан»	Игра –соревнование «Вместе с папой»	Беседа «9 мая – День Победы»	Беседа «Русские богатыри»
Беседа «Летят самолёты»	Беседа «Маленькая история про большую войну»	КВН «Будем в армии служить»	Беседа «Праздник Победы»
КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ			
Игра – путешествие «Масленица»	Игра - развлечение «Осенины»	Беседа «Русские матрешки»	Развлечение «Осенины»

Игра-развлечение «Вот так конь!»	Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Праздник «Рождество Христово»	Рождественские посиделки «Рождество Христово»
Игра – развлечение «Кот Васька»	Беседа - игра «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»	Развлечение «Масленичная неделя»	Развлечение «Масленичная неделя»
Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Игра – развлечение «В гости к Танечке пойдем»	Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек	Тематическое развлечение «Христово Воскресение»
ПРАВИЛА, ПО КОТОРЫМ МЫ ЖИВЁМ			
Игра- беседа «Каждой вещи – свое место»	Игра «Мы дежури́м по столовой»	Игра - беседа «Учимся правильно разговаривать»	Игра – беседа «Мы все разные , но мы все равны»
Дидактическая игра «Не поделили игрушку»	Беседа « Можно ли приносить игрушку в детский сад»	Игра- беседа «Правила, по которым мы живём»	Беседа « Я выбираю сам»
Игра « Мы едим»	Игра-беседа « Я берегу игрушку»	Беседа «Наши отношения»	Беседа « Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»
Игра- беседа «Я берегу игрушки и одежду»	Игра «Умоем куклу Таню»	Творческая игра «Страна вежливости»	Игра развлечение «О правах- играя»

Парциальная программа И. А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»

Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей

Цель: расширять представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Задачи:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.
- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Содержание работы с детьми 3–4 лет

Месяц	№	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1	«Кот Васька»	Познакомить детей с домашним животным – котом, его внешним видом, повадками. Воспитывать умение у детей слушать художественное произведение; при его повторном чтении предоставлять возможность договаривать слова и фразы.
	2	«В горнице»	Познакомить детей с горницей, её убранством. Вызвать желание слушать сказку, сопереживать её героям, отвечать на вопросы по содержанию.
	3	«Мы в осенний лес пойдём, грибов много наберём»	Дать понятие о грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Способствовать развитию интереса детей к малым фольклорным жанрам, желанию вступать в диалог со взрослыми.
	4	«Что растёт на грядке?»	Дать знания детей об овощах, их внешнем виде и вкусовых качествах. Научить с помощью педагога инсценировать сказку «Репка».
Октябрь	1	«Петушок, петушок...»	Познакомить детей с домашними птицами, их внешним видом, образом жизни. Способствовать развитию интереса к книгам, умению отвечать на вопросы по картинкам
	2	«Баю-баю-баиньки»	Познакомить детей с колыбелью. Вызвать интерес к колыбельной песне, способствовать использованию колыбельных песен в играх.
	3	«Потягунюшки-порастунюшки»	Вызвать интерес детей к слушанию потешек, желание их проговаривать, обыгрывать.
	4	«Каша масляная, ложка крашеная»	Воспитывать желание и умение слушать, оценивать поступки героев сказки. Дать элементарные знания о декоративно-прикладном искусстве – расписных ложках. Поддерживать интерес к самостоятельной художественной деятельности.
Ноябрь	1	«Коза-хлопота»	Развивать умение слушать и понимать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям (козлятам, козе).

	2	«Домовёнок Кузя»	Познакомить детей с печкой, её внешним видом, назначением. Воспитывать интерес к труду, желание быть трудолюбивым, помогать взрослым
	3	«Теремок»	Вызвать интерес детей к загадкам, стремление их отгадывать. Развивать умение слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, иллюстрациям к сказке. Способствовать развитию интереса к миру животных.
	4	«Что за чай без самовара?»	Познакомит детей с самоваром, обычаем русского народа угощать гостей чаем, сладостями.
Декабрь	1	«В гости к нам пришли матрёшки»	Познакомить детей с русской матрёшкой, вызвать эмоциональное наслаждение, умение чувствовать красоту народной игрушки.
	2	«Заюшкина избушка»	Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, оценивать поступки героев, с помощью педагога инсценировать отрывки из сказки.
	3	«Морозушко-мороз»	Учить детей чувствовать красоту русской речи при слушании закличек, загадок, прибауток. Познакомить с зимними явлениями в природе.
	4	«Зимушка-зима»	Вызвать интерес к богатству русского языка: сочетанию слов и музыкального ритма, напевности, образности, выразительности.
Январь	1	«Коляда-коляда»	Познакомить детей с празднованием Рождества, обычаем колядования, ряжения. Помочь детям понять, что эти праздники – часть истории великого русского народа. Научить совместно со взрослым встречать гостей, играть со старшими детьми, угощать колядовщиков
	2	«Пошла млада за водой»	Познакомить детей с предметами старинного обихода – деревянными вёдрами, коромыслом, их яркой и нарядной росписью. Вызвать желание сходить по воду к колодцу.
	3	«Из бабушкиного сундука»	Вызвать интерес к русскому костюму, его элементам. Побуждать отгадывать загадки, побуждать самостоятельность и активность. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к детям и взрослым.
	4	«Трудиться – всегда пригодится»	Учить понимать назначение произведений искусства. Воспитывать уважение к труду взрослых, восхищение мастерством человеческих рук.
Февраль	1	«Дымковские расписные»	Познакомить детей с народной игрушкой, учить чувствовать гармонию и красоту, выразительность образов. Воспитывать бережное отношение к глиняным игрушкам.

	2	«Ярмарка игрушек»	Познакомить детей с весёлой ярмаркой, вызвать желание принимать активное участие в её проведении.
	3	«Дети по лесу гуляли»	Вызвать интерес детей к русским народным играм, желание играть совместно с детьми, выразительно передавать игровые действия в сочетании со словами.
	4	«Едет Масленица дорогая»	Познакомить детей с праздником Масленицы. Вызвать желание участвовать в его проведении.
<i>Март</i>	1	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Воспитывать любовь к маме, уважение к её труду, желание порадовать маму и не огорчать её. Помочь детям осознавать, что «семья вместе – так и душа на месте».
	2	«В гостях у сказки»	Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературными произведениями, радость эмоционального сотрудничества и сопереживания.
	3	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Способствовать открытию мира словесного искусства (ритмического склада речи, звучных ритмов и рифм, выразительности интонации потешек, закличек, стихов). Побуждать интерес к природе, первым весенним признакам.
	4	«Жаворонки, прилетите»	Познакомить детей с праздником прилёта птиц – Сороками. Побуждать активно исполнять заклички, развивать умение испытывать радость от игр со звуками, словами.
<i>Апрель</i>	1	«Снегурушка и лиса»	Способствовать развитию у детей интереса к устному народному творчеству. Помогать читать наизусть небольшие потешки, заклички, пропевать песенки. Вызвать радостное настроение от встречи весны.
	2	«Три медведя»	Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия, активно откликаться на воображаемые события, сопереживать героям произведения.
	3	«Приди, весна, с радостью»	Развивать умение эмоционально откликаться на настроение, ярко переданных в художественных произведениях. Развивать интерес к природе.
	4	«Яичко не простое, яичко золотое»	Познакомить детей с праздником Пасхи, обычаем красить яйца и обмениваться ими.
<i>Май</i>	1	«На лугу пасутся ко...»	Развивать стремление отгадывать загадки. Вызвать радостное настроение от встречи со сказкой, желание быть её активным слушателем. Познакомить с домашними животными, трудом людей по уходу за ними.

	2	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, оценивать поступки героев. Развивать речевую активность. Познакомить с домашними птицами, их внешним видом, образом жизни. Познакомить с трудом взрослых по уходу за домашними птицами.
	3	«Весёлые музыканты»	Познакомить детей с русскими народными инструментами – гуслиями, балалайкой, деревянными ложками. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызвать желание играть на них.
	4	«Раскудрявая берёза»	Познакомить детей с праздником Троицы, обычаем украшать жилище веточками берёзы. Укреплять веру в благополучное будущее, побуждать желание проявлять заботу, нежность, доброжелательность друг к другу.

Содержание работы с детьми 4–5 лет

Месяц	№	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1	«Осенняя ярмарка» (Праздник урожая)	Дать детям представление о традиции проведения осенней ярмарки; труде овощевода, садовода, хлебороба по выращиванию урожая. Учить детей обобщать растения по месту их произрастания (овощи растут в огороде, фрукты в саду, зерновые культуры – в поле). Познакомить с русской народной сказкой «Вершки и корешки». Учить внимательно слушать, оценивать поведение героев, понимать юмор.
	2	«Люблю берёзку русскую»	Рассказать детям о берёзе – символе России, символе красоты русской природы. О том, что о берёзе сложено много стихов, песен. Развивать стремление к познанию, пробудить интерес к природе через художественно-поэтическое творчество. Вызвать желание слушать сказку «Полевая берёзонька»
	3	«Хлеб – всему голова»	Дать детям понятие о том, что хлеб – всему голова (он нужен каждому человеку каждый день). Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Воспитывать уважение к труду хлеборобов. Учить внимательно слушать сказку «Колосок», оценивать поведение героев сказки. Вызвать интерес к живому русскому слову, его происхождению, умению делать открытия.

Октябрь	1	«Золотая осень»	Развивать у детей интерес к поэзии, пейзажной живописи, желание любоваться пейзажем, высказывать мнения и суждения; соотносить увиденное с собственным настроением и опытом восприятием природы. Вызвать интерес к родному языку, красоте и выразительности поэтического слова.
	2	«В гостях у трёх медведей»	Продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Вызвать интерес детей к русской народной сказке «Три медведя», желание участвовать в игровой, театрализованной деятельности. Познакомить с предметами домашнего обихода, их внешним видом, назначением, названием.
	3	«Уж как я ль свою коровушку люблю»	Расширять представления детей о многообразии русского народного творчества. Высказывать интерес к русской народной сказке «Хаврошечка», сочувствие героям сказки, попавшим в беду. Дать понятие о добре, зле; о том, что зло наказывается, за добро добром платят. Развивать нравственные чувства: трудолюбие, честность, доброжелательность, чуткость, отзывчивость.
	4	«С хлебом-солью всякая шутка хороша»	Познакомить детей с русским обычаем встречать гостей хлебом-солью. Вызвать желание понимать смысл пословиц и поговорок, запоминать их, употреблять в собственной речи. Вызвать эмоциональный отклик на сказку «Лиса и журавль», желание передавать содержание сказки в процессе игровой театрализованной деятельности.
Ноябрь	1	«Печь-матушка»	Вызвать у детей интерес к истории и культуре русского народа. Познакомить с русской печкой, назначением отдельных её частей (подпечье, лежанка, труба, заслонка, задвижка, приступка, под, печурка, устье). Воспитывать у детей живой интерес к русским народным сказкам, загадкам, эмоциональному их восприятию, желанию отгадывать (по описанию, отдельным отрывкам, сказочным героям).
	2	«Глиняные расписные»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Глиняный парень»; развивать умение воспринимать художественный образ литературного произведения. Познакомить с глиной и её свойствами. Вызвать интерес к дымковским игрушкам: желание лепить и использовать приёмы дымковской росписи для украшения игрушек (кольца, дуги, точки). Воспитывать уважительное отношение к народным умельцам, их мастерству. Формировать эстетическое отношение к предметам искусства.

	3	«В горнице»	Познакомить детей с деревянными изделиями в горнице их украшением (резьба, роспись). Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Вызвать интерес к русской народной сказке «Лисичка со скалочкой», умение слушать, оценивать поведение героев, желание обыгрывать, передавая характер, интонации, действия сказочных персонажей.
	4	«Из-за леса, из-за гор...»	Развивать эмоционально-эстетические чувства при восприятии иллюстраций художника Ю. Васнецова к русским народным потешкам. Показать особенности иллюстрирования произведений малого устного фольклора: «Из-за леса, из-за гор...», «Потягунюшки-порастунюшки», «Водичка, водичка», «Сорока-ворона», «Свинка Ненила», «Кисонька-мурысонька» и др. Учить инсценировать потешки, песенки.
Декабрь	1	«Баю-баю-баюшок»	Познакомить детей с колыбельными песнями как жанром фольклора. Открыть мир словесного искусства (ритмический склад речи, напевность, выразительность интонации). Вызвать желание слушать сказку «Гуси-лебеди», сопереживать героям. Развивать игровое, песенное, музыкальное творчество детей.
	2	«Водичка, водичка»	Продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Познакомить с предметами обихода (корыто, стиральная доска, рукомойник) Воспитывать интерес к собственной трудовой деятельности, аккуратность и самостоятельность. Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Вызвать желание слушать, понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.
	3	«Хочешь есть калачи – не сиди на печи»	Развивать устойчивый интерес к русскому народному творчеству: сказке, пословицам, загадкам. Вызвать желание слушать сказку «Рукодельница и Ленивица». Привлечь внимание к живому русскому слову, делать открытия с радостью и удовольствием.
	4	«Волшебный сундучок Деда Мороза»	Развивать сообразительность, смекалку при загадывании загадок. Вызвать интерес к русской народной сказке «Два Мороза», развивать способность испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением. Вызвать радостное ожидание Нового года, исполнение добрых желаний

Январь	1	«Святки»	Познакомить детей с русским народным праздником «Святки», традициями ряжения, колядования. Вызывать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песенок хозяину и всей его семье. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным.
	2	«В мире много сказок»	Развивать эмоциональное восприятие художественного образа природы средствами изобразительного искусства (по картине И. Шишкина «Зима»). Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и серый волк» (обработка М. Булатова). Вызвать эмоциональный отклик детей к героям сказки, учить высказывать к ним своё отношение и передавать их состояние с помощью различных средств выразительности.
	3	«Здравствуй, зимушка-зима, хорошо, что к нам пришла!»	Развивать у детей интерес к зимним явлениям в природе, умению любоваться красотой зимнего пейзажа по картинам И. Бродской «Лес зимой в снегу», И. Грабаря «Зимний пейзаж», А. Саврасова «Зимний пейзаж», В. Токарева «Зимушка-зима». Познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка». Вызвать сочувствие к герою сказки, желание помогать. Развивать чуткость, отзывчивость, справедливость. Учить проникать в удивительный мир русского слова.
	4	«В гости к нам пришли матрёшки»	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством русского народа – деревянной матрёшкой, учить видеть красоту, самобытность, характер. Учить понимать назначение произведений искусства, кто их создаёт. Развивать эмоционально-эстетические чувства, вкусы, суждения. Вызвать желание создавать красивое своими руками.
Февраль	1	«По щучьему велению»	Познакомить детей с небылицами как жанром устного народного творчества; русской народной сказкой «По щучьему велению». Формировать эмоциональное восприятие произведений фольклора, учить понимать выразительность образа, юмора. Вызвать эмоциональный отклик от игр со звуками, рифмами, словами. Воспитывать уважение к народной культуре. Расширять художественно-творческие возможности.
	2	«Сказки русского народа»	Развивать у детей интерес к русским народным сказкам о животных. Вызвать желание слушать сказку «Зимовье». Учить передавать своё отношение к содержанию сказок, поступкам сказочных героев. Учить передавать характер героя в речи, движениях, пении, мимике, жестах.
	3	«Солдатушки, браво ребята!»	Дать понятие детям о традиции охраны русской земли на примере А. Невского. Воспитывать желание быть похожим на примере храбрых защитников Отечества. Дать понятие о смелости,

			мужестве, храбрости, бесстрашии, геройстве, отважности, решительности, доблести защитников Отечества.
	4	«Едет масленица дорогая»	Познакомить детей с русским народным праздником Масленица; основным героем – чучелом Масленицы, обрядовой едой – блинами; обрядовыми весёлыми песнями, играми. Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать настроение пейзажной живописи (по картинам В. Кустодиева «Масленица, И. Сурикова «Взятие снежного городка»). Развивать самостоятельность и активность в приобретении знаний, понимании принадлежности к русскому народу, его историческому культурному наследию.
Март	1	«Сердце матери лучше солнца греет»	Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к её труду. Приобщать к художественной культуре: вызвать интерес к слушанию словацкой сказки «У солнышка в гостях», стихов о маме. Продолжать знакомить с произведениями малого устного фольклора, понимать смысл пословиц и поговорок; пробудить желание исследовать и искать слова.
	2	«Русь деревянная»	Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности из строения; видеть в предметах материал (дерево), связывая его качества и свойства с назначением предметов. Развивать интерес к русским народным промыслам (деревянная посуда, прялка, люлька), деревянным музыкальным инструментам: ложкам, трещоткам. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. Учить детей понимать, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека.
	3	«Ох, лапти, да лапти, да лапти мои»	Расширять представления детей о жизни русского народа в старину. Вызвать интерес к старинной обуви и современным русским сувенирам – лаптям; русскому народному творчеству о них. Познакомить детей со сказкой «Лиса-лапотница», учить понимать смысл, делать выводы.
	4	«Сороки»	Познакомить детей с праздником прилёта птиц - Сороки, музыкально-поэтическим творчеством, связанным с этим праздником, картиной А. Саврасова «Грачи прилетели».
Апрель 6	1	«Веселье лучше богатства»	Познакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами, их внешним видом, звучанием, назначением. Вызвать интерес к сказке «Кот, петух и лиса», научить понимать, что

			друзья познаются в беде. Дать понятие о дне шуток и розыгрышей: «Первое апреля – никому не верим!»
	2	«Идёт матушка-весна – отворяй-ка ворота»	Развивать восприятие пейзажной живописи на примере картины И. Левитана «Весна. Большая вода», устного народного творчества (потешек, загадок, сказки «Снегурочка»). Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального искусств.
	3	«Козонька рогатая, козонька бодатая»	Развивать интерес к устному народному творчеству, желание слушать небольшие сказки, оценивать поведение героев: «Два козлика», «Две козочки», «Лиса и козёл». Воспитывать положительное отношение к находчивости, сообразительности, смекалке, умению размышлять. Дать понятие о козулях.
	4	«Светлая Пасха»	Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа: красить яйца, печь куличи. Воспитывать гостеприимство, желание быть добрым, щедрым.
Май	1	«День победы»	Познакомить детей с подвигом русского народа в Великой Отечественной войне на примере защитника Заполярья Анатолия Бредова. Познакомить с музыкально-эстетическим творчеством на военную тематику: пословицами и поговорками, частушками, песнями «Катюша», «Солдатушки, бравы ребятушки», «День Победы». Воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам Отечества.
	2	«Делу – время, потехе – час»	Дать понятие о труде взрослых как жизненной необходимости: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда, «Труд кормит и одевает»; вызвать желание оказывать посильную помощь, быть трудолюбивым, самостоятельным. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений, созданных народными умельцами на примере заповедника Кижи.
	3	«Волшебный мир дерева»	Расширять представления детей о многообразии изделий декоративно-прикладного искусства. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Развивать эстетическое восприятие детьми произведений искусства, умение любоваться ими. Воспитывать чувство гордости, уважение к русским мастерам за их руки золотые. Развивать художественную, творческую деятельность детей.

	4	«Ходит конь по бережку»	Расширять представления детей о многообразии народного искусства, любви русского народа к образу коня (его незаменимому труду, выносливости, преданности хозяину). Показать взаимосвязь изобразительного, музыкального и устного фольклора: народные игры про коня, изображение коня в русских узорах, конька-оберега на крыше домов, вышивка коня на полотенцах, скатертях. Познакомить детей с иллюстрацией Ю. Васнецова к потешке «Ходит конь по бережку», репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри». Развивать художественно-творческие возможности.
--	---	-------------------------	---

Содержание работы с детьми 5–6 лет

Месяц	№	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами. Познакомить детей со сказкой В. Даля «Война грибов с ягодами», русскими народными сказками «Снегурушка и лиса», «Кривая уточка»; учить оценивать поступки героев. Дать понятие: о деревянной бытовой посуде и утвари; приговорках, припевках, обычаях их употребления, необходимости соблюдения правил поведения в лесу. Развивать интерес к жизни русского народа в старину, его обычаям, труду; русскому народному поэтическому творчеству: припевкам, приговоркам, песням, играм; художественной литературе, ежедневному общению с книгой. Обогащать словарный запас. Развивать художественное восприятие, приобщать к миру прекрасного. Развивать интерес к русскому языку, умение слышать рифму, передавать диалог героев сказок. Продолжать развивать речь как средство общения. Воспитывать бережное отношение к живой природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях.
	2		Закрепить знания об овощах, их выращивании, уборке, хранении; о труде овощевода, огородника. Дать представления о роли труда взрослых в жизни людей, роли современной техники в трудовой деятельности. Познакомить с русской народной сказкой «Вершки и корешки». Учить оценивать поступки героев. Развивать сообразительность, смекалку,

		«Картофель –хлебу подспорье»	быстроту реакции при отгадывании загадок, определении родственных слов, интерес к языку как особому объекту познания. Обогащать словарный запас. Продолжать развивать речь как средство общения, формировать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества. Воспитывать уважение и чувство благодарности к людям, выращивающим овощи.
	3	«Что нам осень принесла?»	Уточнить представления детей об овощах, труде взрослых по их выращиванию. Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и жерновцы», с особыми жанровыми особенностями сказок. Дать понятие о творчестве русских поэтов, художников, композиторов. Познакомить с произведениями пейзажной живописи: И. Левитана «Золотая осень», «Золотая осень. Слободка»; И. Остроухов «Золотая осень»; В. Полenov «Золотая осень». Развивать художественное восприятие детей при рассматривании пейзажной живописи, способность видеть и чувствовать состояние осенней природы. Обогащать словарный запас. Формировать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества. Воспитывать уважение к труду взрослых по выращиванию урожая, бережное отношение к результатам их труда.
	4	«Оспожинки. Осенняя ярмарка»	Уточнить знания детей об осени. Познакомить с праздником урожая – Оспожинки, традицией проведения осенней ярмарки. Систематизировать знания детей о труде взрослых по выращиванию хлеба. Развивать интерес к миру словесного и художественного искусства, способность испытывать удовольствие от встречи с произведением литературы, устного народного творчества, живописи. Развивать самостоятельное детское творчество. Воспитывать уважение к хлеборобам, бережное отношение к хлебу.

Октябрь	1	«Семья вместе – душа на месте»	Обогащать представления детей о семье, родственных отношениях, роли семьи в жизни человека. Учить прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать, проявлять эмоциональную отзывчивость: пожалеть, помочь, утешить, угостить. Познакомить с нанайской сказкой «Айога», басней Л. Толстого «Отец и сыновья». Развивать пристальное внимание к содержанию произведений, способность и желание постигнуть их внутренний смысл. Способствовать развитию интереса к поэтическому слову, богатству и выразительности русской речи. Формировать умение сравнивать сказки (русскую народную и нанайскую). Развивать умение пользоваться различными средствами выразительности речи – темпом, ритмом речи, логическим ударением. Обогащать словарный запас. Воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выражать его в поступках и действиях.
	2	«Покров»	Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства (Е. Волков «Октябрь»). Познакомить детей с праздником Покрова Пресвятой Богородицы, с первыми посиделками, традициями проведения Покровских ярмарок. Способствовать открытию словесного искусства: пониманию ритмического склада речи, созвучия ритма и рифмы, выразительности интонации. Развивать интерес к внутреннему миру людей, помогая видеть комическое и драматическое в жизни, с юмором относиться к некоторым ситуациям. Развивать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности: Темпом, ритмом речи, логическим ударением. Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к культурно-историческому наследию русского народа. Развивать желание совершать положительные поступки (помочь, утешить, порадовать, проявить внимание).
	3	«Сия прялка изрядна, хозяйюшка обрядна»	Познакомить детей с прялкой, прядением пряжи в старые времена. Развивать интерес к ручному труду. Познакомить со сказкой Ш. Перро «Спящая красавица». Помочь детям понять скрытые мотивы поведения сказочных героев; учить сравнивать авторское произведение с русскими народными сказками: видеть различие и сходство сказки как литературного жанра. Развивать интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре; умение эмоционально откликаться на настроение, ярко переданное в произведениях устного народного творчества, декоративно-прикладного искусства; умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.

			Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к людям, создающим разнообразные предметы (прялка, пряжа, вязаные вещи), необходимые другим; стремление принимать участие в трудовой деятельности, проявлять бережное отношение к вещам (аккуратность).
	4	«Всякому молодцу ремесло к лицу»	Дать детям представление о значении труда и трудовых умениях в жизни каждого человека. Познакомить со старинными ремёслами (сапожник, гончар), с народными игрушками (дымковскими и каргопольскими), дать представления об особенностях изготовления, традиционных фигурках, характерной росписи, цветах; с русскими народными сказками «Горшок», «Летучий корабль». Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову, обыгрывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися диалогами, описаниями, сравнениями, эпитетами. Развивать интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре, эстетический вкус, самостоятельность и творчество; умение эмоционально откликаться на настроение, ярко переданное в произведениях устного народного творчества, декоративно-прикладного искусства. Помочь детям осознать значимость трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, ценить результаты труда и предметы материальной культуры.
Ноябрь	1	«С хлебом-солью всякая шутка хороша»	Уточнить представления детей о традиции русского гостеприимства, об одном из любимых угощений – пряниках. Познакомить с русскими народными сказками «Каша из топора», «Лиса и журавль». Побуждать рассказывать о своём отношении к конкретным поступкам героев сказки, подмечать смекалку, ловкость, юмор. Развивать интерес к народной мудрости – пословицам, поговоркам: их меткости, лаконичности, глубокому смыслу; интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре, обогащать словарный запас. Воспитывать желание продолжать традиции наших предков: быть добрыми, гостеприимными, чуткими, заботливыми, милосердными. Приобщать детей к искусству и художественной литературе.

	2	«Кузьминки»	Познакомить детей с народным праздником «Кузьминки», традициями его проведения; со старинными видами русского народного творчества – резьбой по дереву, скульптурой из дерева, изделиями Городца. Развивать умение понимать специфику скульптуры как искусства, создавать объёмные образы (человека, животных, сказочных персонажей), характерные особенности росписи и резьбы Городца, резьбы по дереву в украшении строений, изделий, домашней утвари. Обогащать словарный запас. Продолжать формировать интерес к Родине. Воспитывать уважение к труду взрослых, их мастерству; гордость за достижения – произведения декоративно-прикладного искусства. Учить относиться к труду, рукоделию, мастерству с любовью, терпением. Воспитывать желание быть трудолюбивыми, терпеливыми, самостоятельными.
	3	«Милости просим чайку откусать да песенку послушать»	Познакомить детей с традицией чаепития из самовара. Уточнить представление о традиции русского гостеприимства (чаепитие – не простая трапеза, а особый ритуал, объединяющий людей за неспешным разговором). Рассказать о традиции культурного времяпровождения: об играх, танцах, исполнении песен. Познакомить детей с русской, народной сказкой «Лиса и кувшин», обратить внимание на оформление книги, иллюстрации; учить сравнивать иллюстрации разных художников к сказке. Развивать эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству.
	4	«Русские народные сказки»	Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов русских народных сказок Е. Рачева, Т. Мавриной. Развивать интерес к русской народной сказке как произведению устного фольклора. Обогащать словарный запас. Расширять представления детей о многообразии художественных выразительных средств, помочь почувствовать красоту и выразительность языка литературных произведений. Способствовать творческой активности детей в деятельности (изображении сказочного героя, драматизации сказки, игре, словотворчестве). Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям сказок, желание помочь. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при драматизации (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).

Декабрь	1	«Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает»	Закрепить знания детей о зимних явлениях в природе. Дать понятие о приспособлениях животных к зимним условиям. Познакомить с пейзажной живописью: И. Грабарь «Зимний пейзаж», Н. Крылов «Зима», А. Саврасов «Зимний пейзаж», В. Токарев «Зимушка-зима». Подвести к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир, и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Развивать художественное восприятие детьми произведений искусства, умением любоваться ими. Развивать смекалку, сообразительность. Обогащать словарный запас: умение точно и правильно использовать слова, обозначающие свойства и качества, использовать средства языковой выразительности при составлении загадок, рассказов. Воспитывать щедрость души, терпение, умение быть благодарным, желание помогать попавшим в беду.
	2	«Медведюшко-батьюшко»	Дать детям понятие о любимом герое русских народных сказок – медведе – как хозяине леса, которого боялись, почитали, уважали. Продолжать знакомить с литературными произведениями, где есть герой медведь, с изображением родной природы в картинах художников, познакомить с картиной И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Развивать интерес к речи, умения вслушиваться в слова, объяснять их смысл, задавать вопросы. Развивать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации (эмоциональность, выразительность, естественность, умение передавать своё отношение к содержанию литературной фразы), собственное речевое творчество (сочинение и драматизация сказки) Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща отгадывать загадки, сочинять и обыгрывать сказку, встречать и провожать гостей - сказочных персонажей.

	3	«Мороз не велик, да стоять не велит»	Развивать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту, понимать её в музыкальных, поэтических, художественных и прикладных произведениях. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения при рассматривании пейзажной живописи. Обогащать словарный запас. Познакомить детей с кружевными изделиями. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству, ежедневному чтению. Воспитывать милосердие, сострадание, чуткость, доброжелательность, желание помогать попавшим в беду.
	4	«Валенки, да валенки»	Дать детям представления о старинной одежде и обуви, о процессе изготовления русских валенок, их пользе. Развивать познавательные интересы детей, их стремление к активной деятельности и творчеству, чуткость к художественному слову, умение использовать средства языковой выразительности при составлении загадок, сказок. Обогащать словарный запас. Вызвать желание дарить людям добро, учить быть благодарными.
Январь	1	«Здравствуй, гостя зима!»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветры, снегопады). Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтических текстов. Развивать сообразительность, смекалку, умение использовать речь-доказательство при отгадывании загадок. Учить выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Обогащать речь детей существительными, обозначающими зимние природные явления. Воспитывать основы художественной культуры через знакомство с музыкальным, поэтическим творчеством, произведениями пейзажной живописи.
	2	«Зимние святки»	Дать детям представление о зимних Святках, традиции проведения праздника на Руси. Познакомить с колядками, учить передавать характер колядок при их исполнении. Обогащать словарный запас. Воспитывать гостеприимство, умение проявлять черты русского характера – доброжелательность, смекалку, задор, удаль.
	3	«Балалаечка играет, балалаечка поёт»	Познакомить детей с народными деревянными музыкальными инструментами – балалайкой, трещоткой, ложкой. Учить определять и различать русские народные инструменты по звучанию. Развивать интерес к речи: происхождению, звучанию и значению слова, его звуковой форме, сочетанию и согласованию слов в речи. Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору.

	4	«Без частушки прожить можно, да чего-то не живут»	Познакомить детей с частушкой как жанром народного творчества. Развивать умение замечать юмор в частушках, их игровой, задорный характер. Развивать песенное, танцевальное творчество, приобщать к культуре своего народа.
Февраль	1	«Россия-матушка»	Продолжать формировать у детей представления о России. Развивать интерес к речи как особому объекту познания. Воспитывать любовь к родной стране, родному краю. Приобщать к культуре своего народа, его традициям и обычаям.
	2	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомство детей с декоративно-прикладным творчеством русского народа. Формировать представления об общественной значимости труда мастера прикладного искусства. Развивать самостоятельную творческую деятельность. Обогащать словарный запас. Учить замечать узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы, усики, завитки, листочки, кустики) на изделиях хохломского промысла. Воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусства, уважение к мастерству народных умельцев.
	3	«Солдатушки, бравы ребятушки»	Рассказать детям, что армия – защитница страны, о подвиге Дмитрия Донского. Развивать познавательную активность и интересы детей. Побуждать стремление к чтению (овладению чтением) книг об исторических событиях, героях нашей Родины. Воспитывать уважение к мужеству воинов – защитников Родины. Направлять чувства и действия детей совершать положительные поступки. Создавать ощущения единства, дружбы, взаимопонимания.
	4	«Как гармошка заиграла, я не удержалась»	Познакомить детей с русской гармошкой. Подвести к пониманию того, трудом, мастерством взрослых создано богатство нашего мира, в том числе и музыкальные инструменты. Развивать культуру слушательского восприятия, самостоятельную творческую музыкальную деятельность детей – желание спеть или сплясать под звучание гармошки, участвовать в импровизациях. Обогащать словарный запас. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню задорного, игрового характера.

Март	1	«При солнышке тепло, при матери добро»	Формировать у детей понимание ценности семьи в жизни человека. Подвести к пониманию того, что поведение по отношению к членам семьи должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, проявить заботу и предупредительность и пр.). Развивать интерес к эмоциям и чувствам людей, Умение выражать свои добрые чувства по отношению к маме в деятельности. Воспитывать доброжелательность, заботливое отношение, чуткость, трудолюбие, уважение и любовь к маме, её труду, уважение ко всем членам семьи.
	2	«Как на Масленой неделе»	Приобщать детей к истории и культуре русского народа. Познакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми. Развивать устойчивый интерес к культуре, истории русского народа, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации, самостоятельную творческую деятельность детей. Воспитывать доброжелательность, желание быть гостеприимными, щедрыми, радушными, потребность активно выражать в словах, поступках и действиях доброжелательное отношение к близким, сверстникам. Развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
	3	«Зима не даром злится»	Познакомить детей с произведениями устного народного творчества о весне (пословицами, поговорками, приметами, загадками), с народным искусством на примере произведений декоративно-прикладного творчества, изображающих птиц. Развивать речевые навыки детей: речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-планирование; умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к людям, желание продолжать традиции русского народа.

	4	«Приди, весна, с радостью...»	Продолжать знакомить детей с характерными признаками начала весны. Познакомить с картинами русских художников: А. Венецианов «На пашне. Весна», В. Бакшеев «Голубая весна», А. Грицай «Половодье», К. Юон «Мартовское солнце», И. Левитан «Март», И. Грабарь «Мартовский снег». Развивать художественно-эстетические чувства через восприятие произведений устного народного творчества, художественных произведений пейзажной живописи. Развивать внимание к языку: умение чувствовать и понимать некоторые средства речевой выразительности (сравнение, эпитет); творческие способности в ролевых играх по литературным сюжетам, в инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихов. Поддерживать активное тяготение старших дошкольников к книге, воспитывать интерес к произведениям различных жанров. Помогать осваивать культуру речи и общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения.
Апрель	1	«Светлая пасха»	Познакомить детей с праздником Пасхи, связанными с ним традициями, пасхальными играми и развлечениями. Развивать устойчивый интерес к русским праздникам, потребность в общении с прекрасным в окружающем и произведениях искусства. Обогащать словарный запас.
	2	«Домом жить – обо всём тужить»	Рассказать о труде взрослых и детей по дому и хозяйству, о стремлении сделать своё жилище уютным, чистым, красивым. Развивать интерес к жизни людей в старину, их обычаям, традициям, устоям. Развивать интерес к фольклору: богатству, яркости, образности, напевности русской речи. Развивать стремление проявлять самостоятельность, уважение к старшим, заботу о младших членах семьи. Формировать понимание о том, что старшие в семье (бабушка, дедушка, мама, папа) нуждаются в помощи, заботливом и внимательном отношении, младшие – в заботе и внимании старших. Закреплять представления о правилах культурного поведения и необходимости их соблюдения.

Май	3	«Друга нет – так ищи, а нашёл – так береги»	Познакомить детей с произведениями Л. Толстого «Два товарища», «Лев и собачка». Помочь понять смысл литературных произведений, оценить поступки героев, самостоятельно сделать выводы. Развивать умение понимать жизненные потребности всего живого, состояний животных и людей, способность к сопереживанию и проявлению активного участия к другим – близким, сверстникам, другим людям, животным. Формировать умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать поступки – своих и других детей. Воспитывать чуткость к художественному слову, умение использовать в речи наиболее яркие сравнения, эпитеты.
	4	«Эх, топни, нога, топни, правенькая!»	Познакомить детей с плясовой песней как жанром музыкального народного творчества. Обратить внимание на неповторимую прелесть плясовой песни: доступность мелодии, чёткость ритма, простоту формы, поэтичность и правдивость текста. Развивать творческие способности на примере импровизации танцевальных движений под музыку русской пляски и имитации игры на музыкальных и шумовых инструментах. Развивать память, вокальные и певческие навыки при разучивании и исполнении русских народных песен. Воспитывать интерес к задорной частушке, весёлой плясовой песне. Воспитывать позитивное отношение к народному творчеству, прививать культуру слушания музыки.
	1	«Всяк дом хозяином славится»	Познакомить детей с русской избой, расположением предметов обихода, с трудом хозяев дома, распределением некоторых обязанностей между членами семьи. Поддерживать интерес детей к сказке, поэтическому слову, развивать чувство юмора, побуждать проникать глубже в смысл сказочных слов и выражений. Формировать навыки выразительного исполнения колыбельных песен. Способствовать поддержанию позитивного эмоционального настроения.
	2	«Уж я сеяла, сеяла ленок»	Познакомить детей с музыкальными и поэтическими произведениями народного творчества, посвящёнными весенним полевым работам. Учить отгадывать загадки, проявляя внимание, смекалку, умение сравнивать, делать выводы. Вызвать чувство «радости мышления». Воспитывать уважение к труду взрослых, желание быть трудолюбивым. Воспитывать весёлых, жизнерадостных детей, с развитым чувством юмора.

	3	«Пастушок, пастушок, заиграй во рожок»	Познакомить детей с трудом взрослых по уходу за домашними животными, с посильной помощью детей взрослым. Развивать интерес к музыкальному и поэтическому народному творчеству, художественно-творческие способности детей.
--	---	--	--

Содержание работы с детьми 6–7 лет

Месяц	№	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1	«Хлеб всему голова»	Дать детям понятие о том, что хлеб – главный продукт питания на Руси, настоящее богатство земли русской. Уточнить знания детей о труде людей, связанном с выращиванием урожая. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов. Познакомить с картинами художников: И. Шишкин «Рожь», А. Саврасов «Рожь». Обогащать словарь. Развивать художественное восприятие, приобщать к миру прекрасного (при рассматривании картин, подборе стихотворений к ним, чтении поэтических текстов).
	2	«Не печь кормит, а руки»	Закрепить знания детей о русской печке, о кухонной утвари, об овощах на русском столе. Расширять словарный запас.
	3	«Осенины. Осипожинки»	Познакомить детей с народными названиями сентября, с праздником Осипожинки. Рассказать об огромном значении земли для людей, отражённом в фольклоре. Расширять словарный запас. Развивать художественное восприятие поэтических текстов. Воспитывать речевую культуру, умение слушать, определять оттенки чувств и настроения героев в фольклорных произведениях.
	4	«Капустные вечеринки»	Познакомить детей с праздником Воздвиженья, с традицией молодёжи устраивать капустные вечеринки. Добиваться плавного исполнения, чистого, выразительного интонирования, чёткого произношения фраз. Расширять словарный запас. В процессе игр соревновательного характера воспитывать умение проявлять дружелюбие, взаимопомощь, смекалку, быстроту.
Октябрь	1	«Как рубашка в поле выросла»	Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Дать представление о русском национальном костюме. Развивать интерес к русскому языку, расширять словарный запас. Формировать умение чётко, внятно, быстро проговаривать скороговорки. Развивать художественно-эстетическое восприятие произведений народного творчества (льняные вышитые изделия, русский костюм), самостоятельное творчество (рисование или украшение

			русского костюма). Воспитывать культуру речевого общения, уважение к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.
	2	«Покров. Покровские ярмарки»	Познакомить детей с народными названиями октября, с праздником Покрова Пресвятой Богородицы, с Покровскими ярмарками. Развивать интерес к русскому языку, расширять словарный запас.
	3	«Красному гостю – красный угол»	Уточнить представления детей о традиции русского гостеприимства, рассказать о некоторых связанных с ним старинных обычаях и приметах. Дать представление об отражении темы гостеприимства в фольклоре. Воспитывать стремление быть гостеприимными, доброжелательными, благодарными.
	4	«Полотенце вышивала петухами, утками»	Познакомить детей с искусством вышивки, с элементами узора. Подвести к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир, и мастер отображает то, что нравится, что вызвало интерес, удивление. Вызвать интерес к рукоделию, изделиям народных мастериц. Развивать смекалку, сообразительность через разнообразные формы работы с загадкой. Учить сравнивать вышитые изделия (гладю, крестиком), выделять характерный орнамент (геометрический, растительный, животный). Расширять словарный запас. Воспитывать уважение к трудолюбию, мастерству русского народа.
Ноябрь	1	«Семья вместе – душа на месте»	Дать понятие об истоках нравственности, которые зарождаются в семье; о том, что дети – помощники в семье, что у девочек и у мальчиков – свои обязанности. Объяснить детям выражение «семейный очаг».
	2	«Ай да каша, что за каша!»	Познакомить с традициями русской национальной кухни (приготовление каши).
	3	«Кузьминки»	Дать детям понятие о ремёслах, их значении в жизни человека. Познакомить с русским праздником Кузьминки. Развивать сообразительность, умение мыслить логически, сравнивать, доказывать своё мнение. Развивать монологическую речь при составлении рассказов из личного опыта. Расширять словарный запас. Познакомить с понятиями «святой», «праведный», «бессребреник». Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их работы, трудолюбие.
	4	«Коса – девичья краса»	Дать детям представление о старинных женских причёсках. Развивать умение подбирать антонимы, при составлении загадок отражать характерные особенности жанра (описание,

Декабрь			сравнение). Развивать интерес к собственному сочинению. Расширять словарный запас. Поддерживать интерес к различным жанрам русского фольклора.
	5	«Русь деревянная»	Развивать у детей устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству русского народа, к деревянному зодчеству. Развивать умение правильно использовать грамматические формы, умение точно и правильно подбирать слова при составлении описательных рассказов. Расширять словарный запас. Воспитывать уважение к мастерству русских народных умельцев, результатам их труда, гордость за созданные памятники искусства. Учить внимательно выслушивать ответы, рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений.
	1	«В морозный денёк – да сказочку»	Познакомить детей со сказкой (бытовой, волшебной, о животных) как жанром устного народного творчества. Учить чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности (зачин, концовка, сравнение, усиление, многозначность слова, напевность русской речи и т.п.). Развивать умение сочинять коллективную сказку, пользоваться собственными жанровыми средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета (зачин и окончание сказки, присказка, троекратные повторы, волшебные превращения, победа добра над злом). Приобщать детей к общечеловеческим ценностям и умению отличать добродетели и пороки (добро и зло, простодушие и хитрость, честность и обман, правда и ложь, труд и лень). Воспитывать желание помогать товарищам, радоваться совместным успехам.
	2	«Грамоте учиться – всегда пригодится»	Рассказать детям о необходимости обучения, о создателях славянской письменности Кирилле и Мифодии, о значимости возникновения письменности для всего славянского народа. Познакомить с историей возникновения письменности на Руси, рассказать о первопечатнике И. Федорове, о дне Наума-грамотника. Развивать познавательную активность, любознательность, самостоятельность, интерес к книге, к истории. Вызвать желание и стремление быть грамотным, образованным, умным, воспитанным.
	3	«Зимушка-зима»	Продолжать знакомить детей с произведениями пейзажной живописи: И. Левитан «Деревья зимой», И. Бродская «Лес зимой в снегу», И. Грабарь «Зимний пейзаж», А. Саврасов «Зимний пейзаж», В. Токарев «Зимушка-зима», Н. Ульянов «Снегири». Развивать эстетическое восприятие произведений искусства. Способствовать расширению и углублению представлений детей о зимних явлениях в природе. Развивать у детей устойчивый интерес к русскому

			народному творчеству, к книге. Учить внимательно выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.
	4	«Зима не лето – в шубу одето»	Учить детей устанавливать взаимосвязи в природе, делать умозаключения и выводы. Рассказать о старинной зимней одежде. Продолжать развивать интерес к истории и культуре русского народа, к самостоятельному сочинению. Воспитывать трудолюбие, желание быть внимательными, чуткими, заботливыми, предупредительными.
Январь	1	«Рождество»	Познакомить детей со Святками, с праздником Рождества, традициями, связанными с зимними праздниками. Обогащать словарный запас. Воспитывать устойчивый интерес к культуре русского народа, желание продолжать традиции предков.
	2	«Крещение»	Рассказать детям о Крещении, о традициях, связанных с этим праздником. Развивать речевую активность, диалогическую речь, умение выразительно исполнять колядки.
	3	«Голубая гжель»	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством русского народа, с традиционными русскими ремёслами. Познакомить с гжельским промыслом. Подвести к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир, доставляет людям радость.
Февраль	1	«Сретенье»	Познакомить детей с праздником Сретенье, с его традициями, с музыкальным и поэтическим народным творчеством, связанным с этим праздником. Развивать словарный запас. Стимулировать познавательную и творческую активность детей.
	2	Где песня льётся, там весело живётся»	Познакомить детей с плясовой, хороводной песней как жанром музыкального народного творчества, учить передавать характер песен при исполнении. Познакомить с репродукциями картин К. Лебедев «Пляска», Б. Кустодиев «Деревенская Масленица. Гармонист». Развивать потребность в «общении» с любимыми музыкальными произведениями (видео-, аудиозапись, слушание исполнения русских песен, игры на народных музыкальных инструментах); поддерживать стремление к выразительности исполнения произведений (обыгрывание потешек, исполнение хороводных игр, плясовых песен). Воспитывать творческую активность, инициативу.
	3	«Богатыри земли русской»	Рассказать детям о князе Владимире Красное Солнышко – умелом воине и мудром правителе. Познакомить с картиной В. Васнецова «Богатыри».

Март			Развивать интерес к былинной живописи, её героям – русским богатырям. Расширять словарный запас. Воспитывать гордость за наших предков – защитников Родины, уважение к их мужеству.
	4	«Широкая Масленица»	Рассказать детям о Масленице, о традициях, связанных с этим праздником. Познакомить с картинами: В. Суриков «Взятие снежного городка», Б. Кустодиев «Масленица». Воспитывать художественное восприятие детьми произведений искусства, умение любоваться ими, высказывать своё мнение.
	1	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Передать детям высокое представление о матери, укоренившиеся в культуре русского народа. Продолжать знакомить с русским фольклором (колыбельными песнями). Расширять словарный запас. Воспитывать уважение, любовь, заботливое отношение к маме. Приучать активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким.
	2	«И сила уму уступает»	Рассказать детям о значении ума, мудрости в жизни человека и окружающих его людей. Продолжать через устное народное творчество знакомить детей с жизнью народа, его прошлым, его обычаями и традициями, верованиями. Развивать сообразительность, умение использовать средства языковой выразительности при составлении рассказов, умение соревноваться, замечать речевые ошибки сверстников и исправлять их. Воспитывать желание быть умным, образованным, самостоятельным, инициативным.
	3	«Сороки»	Познакомить детей с праздником Сороки, весенним музыкально-поэтическим творчеством (загадки, залички, весенние хороводы), с произведением П. Чайковского «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года», с картинами: А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Бакшеев «Голубая весна», И. Грабарь «Мартовский снег», К. Юон «Мартовское солнце», А. Грицай «Половодье», «Подснежники». Уточнить и пополнить знания детей о птицах (перелётных, околводных, морских) в природе и народном творчестве.
	4	«Шутка греет человека»	Познакомить детей с малыми фольклорными жанрами: молчанками, кричалками, небылицами, частушками. Помочь почувствовать красоту и выразительность русского языка. Развивать умение понимать юмор в произведениях устного народного творчества.

<i>Апрель</i>	1	«Весна-красна»	Развивать эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, восприятие произведения пейзажной живописи (картина И. Левитана «Весна. Большая вода»).
	2	«Светлая Пасха»	Рассказать детям о празднике Светлой Пасхи, пасхальных традициях. Воспитывать чувство причастности к культуре и истории русского народа, желание быть милосердным. Расширять словарный запас.
	3	«Жизнь дана на добрые дела»	Формировать навыки культурного поведения, понимание его значения для самого человека и окружающих его людей. Рассказать детям о благотворительности, традиционной для русского народа. Пробуждать в детях чувство милосердия, сострадания к другим людям, любовь к своей семье.
<i>Май</i>	1	«Своя земля и в горсти мила»	Продолжать рассказ о защитниках Отечества. Познакомить с картинами В. Васнецов «Витязь на распутье», Н. Рерих «Илья Муромец». Развивать у детей интерес к былинной живописи. Рассказать детям о Георгии Победоносце. Воспитывать гордость за подвиги наших предков во имя спасения Родины.
	2	«Русская берёзка»	Познакомить детей с обрядами, связанными с берёзой. Познакомить с картинами И. Левитан «Берёзовая роща», А. Куинджи «Берёзовая роща», вызвать желание любоваться красотой русского пейзажа; учить выделять средства художественной выразительности, сравнивать манеру изображения разных художников.

Парциальная программа Т. Ю. Толкачевой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга»

Цели:

Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города. Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.

Задачи:

- Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
- Расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
- Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
- Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах, и т.д.
- Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они петербуржцы!

Система работы, отражающей региональный компонент

месяц	тема	
	для детей 5–6 лет	для детей 6–7 лет
сентябрь	Это моя улица, это мой дом.	Визитная карточка города. Достопримечательности
октябрь	Мой район	Дворцы Санкт-Петербурга
ноябрь	Рождение города Санкт-Петербурга	Площади Санкт-Петербурга
декабрь	Виват царь Петр!	Музеи Санкт-Петербурга
январь	Петропавловская крепость	Это наш, это наш Петербургский Эрмитаж
февраль	Мы островитяне!	Проспекты города
март	Реки и каналы Санкт-Петербурга	Сказочные животные Санкт-Петербурга
апрель	Мосты Санкт-Петербурга	Пригороды Санкт-Петербурга
май	Сады и парки Санкт-Петербурга	День рождения родного города!

Примерное планирование работы с семьей

Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

Месяц	Формы работы с родителями
сентябрь	Родительское собрание на тему «Давайте вместе растить наших петербуржцев» Опрос родителей с целью улучшения работы с детьми по знакомству с культурным наследием города (выявление интересов, проблем, предложений) «Маршрут выходного дня» - прогулки по улицам микрорайона.
октябрь	Консультации для родителей на темы «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка дошкольника». Прогулки с родителями по парку Сосновка.
ноябрь	Встреча с родителями в детском саду для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях. Обсуждение составления проекта «Я иду по городу» (попросить принести фотографии любимых мест в районе, городе, пригороде). «Маршрут выходного дня» - посещение Муринского ручья.
декабрь	Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках». «Маршрут выходного дня» - прогулки по Елагину острову. Посещение ЦПКиО.
январь	Индивидуальные беседы с родителями о проведении домашних детских праздников. Конкурс на лучший карнавальный костюм «Маска, я тебя знаю». «Маршрут выходного дня» - прогулки по рождественскому Петербургу.
февраль	Открытое занятие для родителей «Наша главная река» (роль Невы в жизни города). «Маршрут выходного дня» - посещение музея на выбор: Зоологический, Эрмитаж. Кунсткамера.
март	Пополнить стендовую информацию для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, на прогулке в парке, у памятника, мемориала». «Маршрут выходного дня» - посещение Петропавловского собора или Исаакиевского собора.
апрель	Обсуждение с родителями вопроса о проведении викторины по произведениям А. С. Пушкина, советы и рекомендации. Организация и проведение литературной викторины «Самый петербургский поэт с участием детей и родителей». «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств. Знакомство с памятником А. С. Пушкину.

май	Проведение конкурса рисунков на тему «Вместе дружною семьей любим город свой родной». «Маршрут выходного дня» - рекомендовать экскурсии- прогулки в летний сад, на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту (наблюдение за украшением города к празднику). Прогулки на Марсово поле, к Михайловскому замку.
-----	--

Парциальная программа Л. Д. Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам»

Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного возраста.

Задачи:

Оздоровительного направления – обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей.

Воспитательного направления – обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей.

Образовательного направления – обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

Данная программа способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста с помощью нетрадиционных методов обучения. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка.

возраст	I квартал	II квартал	III квартал
младший	«Если у дождика ножки» «Песок в ладошках» «Паучок» «Осенние листочки» «Мой любимый, звонкий мяч» «Необыкновенный мяч» «Листочки собираем, за ветерком наблюдаем» «Огонек-уголек» «У рябины, у рябины» «Поздняя осень» «Первый снег» «Ледовая лужица»	«Прокатимся на ножках» «Познакомимся с инеем» «Сладкая вершина» «Летающие тарелочки» «Страдания зайки-поскайки» «Маленькие работники» «Ах вы сани, мои сани» «Снеговичок» «Кого хочешь покатаю» «Ледяная дорожка (горка)» «На собственных ножках» «Эх, зимушка-зима, спортивная»	«Хрустящие дорожки» «Весенние лужицы» «Длинные прутики» «Ленточка-птичка» «Живые ручейки» «Разноцветные шары» «Веселый наш велосипед» «Песочные горочки» «Веселые бревнышки» «Майские лужицы» «Рождение одуванчика» «Кто дальше прыгнет»
средний	Встреча с осенью» «Изучаем технику»	«Зимовушка» «На санках»	«Спешит на улицу детвора»

	«Разноцветные автомобили» «Дни недели» «Рядом с ветром» «Метатели, бросатели» «Осень в детском саду» «Учимся прыгать в длину» «Поиграем в упражнения» «Строевые упражнения» «Ледяные дорожки» «В городке веселых затей»	«Снежок – мой дружок» «Как на горке, на горе» «Снежные строители» «Зимние забавы» «Ура! Мы на лыжах» «На горку взберись, с горки спустись» «Конек-Горбунок»	«Кораблики» «Мы поедем утром ранним» «Весна» «Нас ждет апрель в лесу» «Воробьи-прыгуны» «Скакалочка-заставлялочка» «На месте не стоим, вращаемся и бежим» «Дождик, дождик на дворе» «Наступил месяц май» Занятие №103 «За бумажным змеем» «Соломенная шляпка»
старший	«Учимся правильно ходить» «Учимся правильно бегать, прыгать и метать» «Мы – туристы» «Стать красивым и стройным» «Играй, играй в игру умения добывай» «Стану выносливым» «Хочу стать ловким» «Мы бросаем далеко и в цель попадаем хорошо» Занятие №34 Занятие №35	Занятие №43 «Мы чуть-чуть хоккеисты» Занятие №46 Занятие №47 Занятие №49 Занятие №50 Занятие №51 «Зимой на воздухе» Занятие №57 «Здоровье и лыжи» Занятие №69 Занятие №72	Занятие №74 Занятие №76 Занятие №84 Занятие №86 Занятие №94 Занятие №96 «Среди красок природы» «Классики» «В борьбе за мяч» «По дорожкам нашего сада» Занятие 108

Парциальная программа С. О. Филипповой «Олимпийское образование дошкольников»

Цель: ознакомление старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения.

Задачи:

- создать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.
- ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения.

- способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма.

При планировании работы по реализации программы «Путешествие в Олимпию» предусматривались регламентированные, частично регламентированные и свободные формы образовательной деятельности.

программный материал	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Образовательная деятельность в группе	1	1	1	1	1	1	1			1
Образовательная деятельность в физкультурном зале	1	1	1	1	1	1	1			
Совместная деятельность по художественному творчеству		1		1		1		1		1
Музыкальная образовательная деятельность	1	1			1	1	1			1
Физкультурные досуги	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Праздники					1					1
итого количество занятий	4	5	3	4	5	5	4	2	1	4

Основные теоретические сведения сообщаются воспитателем в совместной образовательной деятельности в группе, которая проходит 1 раз в месяц. Повторение основных теоретических положений, рассмотренных в совместной образовательной деятельности в группе, и закрепление знаний в сюжетной двигательной деятельности организовывается инструктором по физической культуре в непрерывной образовательной деятельности (один раз в месяц). Совместная деятельность в изостудии и музыкальном зале дополняют сведения об олимпийском движении, полученные детьми ранее. Тематические физкультурные праздники и досуги способствуют созданию у дошкольников представлений о программе олимпийских состязаний через сюжетную двигательную деятельность.

При планировании различных видов совместной образовательной деятельности, учитывается специфика образовательного процесса в дошкольном учреждении. Количество времени распределено равномерно, с сентября по июнь. Закрепление знаний, сформированных у детей в течение года, осуществляется при проведении «Олимпийской недели» в июне.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим темам:

месяц	тема занятий в группе	тема занятий в физкультурном зале
сентябрь	Спорт и спортсмены	Что такое спорт. Кто занимается спортом. Кто может стать спортсменом. Виды спорта.

		Спортивные соревнования. Олимпийские игры.
октябрь	Боги и люди Олимпии	Мифы Древней Греции. Боги Олимпа. Герои Олимпии. Идея гармонии души и тела. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.
ноябрь	Олимпийские игры древности	Основание Олимпийских игр. «Священный мир». Программа Олимпийских игр. Участники Олимпийских игр. Награждение победителей. Знаменитые Олимпионики.
декабрь	Возрождение Олимпийских игр	Пьер де Кубертен. Принципы Олимпийской хартии. Программа Олимпийских игр и её изменения. Участие спортсменов России в Олимпийских играх.
январь	Символика Олимпийских игр	Эмблема и флаг олимпийского движения. Традиционные ритуалы Олимпийских игр: зажжения олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителей.
февраль	Зимние Олимпийские игры.	Первые зимние Олимпийские игры, программа Зимних Олимпийских игр.
март	Знаменитые олимпийцы современности.	Знаменитые олимпийцы нашей страны. Истории олимпийских рекордов. Известные спортсмены нашего города.
апрель	Паралимпийские игры	Познакомить детей с паралимпийскими играми и подвести детей к пониманию того, что люди с ограниченными возможностями могут вести полноценный образ жизни.
май	Спортсмены – герои Великой Отечественной Войны	Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления со спортсменами героями ВОВ.
июнь	Летние Олимпийские игры	Первые летние Олимпийские игры, программа Летних Олимпийских игр.

Образовательная деятельность направлена на формирование представлений у дошкольников об олимпизме, не только как физического воспитания ребенка, но и как эстетического и нравственного. Она создаёт предпосылки для интегрированного развития средствами физической культуры интеллектуальных способностей.

Планируемые результаты:

- повысился интерес к занятиям физической культурой
- улучшились показатели развития двигательных качеств
- знают, где и когда зародились Олимпийские игры;
- описывают какой-либо вид олимпийского состязания;
- понимают смысл олимпийской символики;

- рассказывают об известном олимпийском чемпионе;
- знают о победах олимпийцев России;
- знают известных спортсменов города, области.

Парциальная программа В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. В течение года в ДООУ проводятся оздоровительные мероприятия по программе,

Цель - охрана и укрепление здоровья ребенка. Воспитание ребенка дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.

Задачи:

- укрепление здоровья детей;
- воспитание потребности в ЗОЖ;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни; выявление интересов,
- склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы;
- приобщение детей к традициям большого спорта.

Программа «Как воспитать здорового ребенка» рассчитана на все возрастные группы детей и практически охватывает все виды деятельности. Все аспекты воспитания интеллектуального, нравственного, трудового, эстетического - направлены на развитие позитивной личности. Программа дает возможность самостоятельного отбора воспитателям содержания воспитания по другим программам дошкольного образования.

Взаимосвязь программы с обязательной частью основной образовательной программы – программа дополняет работу по оздоровлению детей.

Возраст детей/группа, где реализуется программа - 2–7 лет

Программа отражается:

- в интеграции образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.
- в комплексно-тематическом планировании: темы по здоровому образу жизни осваиваются в физкультурных досугах, беседах, играх, проектах.
- в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения и групп,
- в режимных моментах активно применяется обширное умывание, воздушные ванны, профилактическая гимнастика после сна, разные виды гимнастик в том числе с использованием здоровьесберегающих технологий;
- в предметно-развивающей среде групповых помещений, залов и кабинетов;
- в непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

В детском саду на основе программы «Как воспитать здорового ребенка» разработана система работы, отражающая видовое разнообразие дошкольного учреждения и приоритетное направление.

Программа состоит из нескольких основных разделов:

№ п/п	раздел программы	содержание работы с детьми
1	Организация двигательной деятельности	- утренняя гимнастика разные виды - занятия физическими упражнениями (традиционные, игровые, тематические и т. д.) - оздоровительный бег с комплексом упражнений - подвижные игры - полосе препятствий - работа на тренажерах - танцевально-ритмические упражнения; - спортивные тренировки - пешие прогулки - тренажеры - прогулка - самостоятельные физические упражнения - гимнастика после сна (игровая, тренажеры, самостоятельная, профилактическая, дорожка здоровья)
2	Профилактическая работа, закаливание.	План работы ежемесячно Анализ заболеваемости Диагностика состояния здоровья детей Методика закаливания
3	Планирование и организация физкультурных мероприятий	Ежедневное проведение физкультурных минуток, динамических пауз, подвижных игр, гимнастики 3 раза в месяц физкультурные занятия 1 раз в месяц физкультурный досуг 2 раза в год физкультурные праздники
4	Диагностика физического развития	Проводится 2 раза в год. Критерии: заболеваемость, группы здоровья, дети группы риска, группа двигательной активности
5	Воспитание здорового образа жизни	Привитие стойких культурно-гигиенических навыков; Развитие представлений о строении собственного тела; Навыки оказания элементарной помощи; Представления – что полезно и что вредно для организма; Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений; Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
6	Совместная работа детского сада и семьи по	План физкультурно-оздоровительной работы на год Родительский договор

	воспитанию здорового ребенка	Участие в жизни ДООУ
--	------------------------------	----------------------

Парциальная программа Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

возраст	задачи
младший возраст	формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожара; уточнять представления об улице, дороге, тротуаре, дать элементарные знания о поведении на улице, познакомить с работой светофора воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; закреплять знания о культурно – гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.
средний возраст	знакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте, дополнить представления об улице, познакомить с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (поземный) переход»; учить различать ядовитые ягоды и грибы в природе, расширять представления о животных, объяснять, что контакты с животными могут быть опасными; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду, чувство самосохранения, чувство опасности; продолжать знакомить с правилами личной гигиены (уход руками, зубами, ушами); знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими

старший возраст	уточнить правила поведения на улице, расширять знания правил дорожного движения, расширить представления об улице, городе; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить понимать состояние и поведение животных; познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме, знакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; познакомить со службами спасения «01»; познакомить с огнетушителем
подготовительная группа	закрепить знания правил уличного движения, уточнить знания о работе ГИБДД, ДПС; приучать выполнять правила культурного поведения на улице; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми; углублять и закреплять знания о пользе и вреде огня; формировать привычку бережного отношения к окружающему; закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара; привить любовь к физическим упражнениям; воспитывать чувство сострадания к ближним и желание им помочь.

Программа «Безопасность» предполагает разные формы взаимодействия детей и взрослых: игры, тренинги, занятия, беседы, которые включаются в индивидуальную и совместную деятельность. Авторы предлагают использовать рабочие тетради с цветными иллюстрациями и разрезным материалом, и подробными методическими рекомендациями.

Система работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности

разделы программы	формы работы с детьми	формы работы с родителями
Ребенок и другие люди Ребенок и природа Ребенок дома Здоровье ребенка Эмоциональное благополучие ребенка Ребенок на улице	беседы по темам, игры, игры-эстафеты, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры эксперименты, настольные игры, чтение сказок и литературных произведений,	Информационные стенды, папки-передвижки, консультации, родительские собрания, спортивные досуги, круглые столы, информация на сайте

	игры развлечения, досуги, встречи с интересными людьми спортивные досуги	
--	--	--

В старшем и подготовительном к школе возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей. Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня. Система работы по программе «Безопасность» представлена в таблице по возрастам.

**Система работы по программе «Безопасность»
Старший возраст**

№	Блоки/ разделы программы/	Краткое содержание программы	Формы работы
1	Ребенок и другие люди	1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 3. Если «чужой» входит в дом.	Беседы: «Внешность человека может быть обманчива»; «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» Чтение х/л: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; сказка «Золушка»; «Аленький цветочек»; «Волк и семеро козлят» Разыгрывание игры-драматизации на основе знакомых сказок; ситуации общения, тренинги.
2	Ребенок и природа	1. В природе всё взаимосвязано. 2. Бережное отношение к живой природе. 3. Ядовитые растения. 4. Контакты с животными.	Беседы: «О взаимосвязях и о взаимодействии всех природных объектов»; «Земля-наш общий дом»; «Человек-часть природы»; «Съедобные и несъедобные грибы»; «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Чтение х/л: Б. Заходер «Все на свете всем нужны»; «Окошки в твой мир»; рассматривание наглядного материала и иллюстраций по темам; настольно-печатные игры-классификации; игра с мячом «Съедобно -несъедобно», прогулки в парк.
3	Ребенок дома	1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. 2. Открытое окно и балкон, как источники опасности.	Беседы: «Три группы предметов (которыми категорически нельзя пользоваться; с которыми нужно научиться правильно обращаться; предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах)»; «Особая опасность в помещении: открытые окна и балкон». Чтение художественных произведений С. Маршак «Кошкин дом», игры-драматизации; игры-фантазии: «Что могло бы случиться если...»
4	Здоровье ребенка	1. Изучаем свой организм. 2. Прислушаемся к своему организму. 3. О навыках личной гигиены.	Беседы: «Как работает сердце человека?»; «Как мы дышим?»; «Как движутся части тела человека?»; «Как мы устроены?»; «Что мне хочет сказать мой организм?»; «Зачем нужно ухаживать за своим телом? (личная гигиена)»;

		4. Поговорим о болезнях. 5. Врачи - наши друзья.	«Зачем мы чистим зубы?»; «Что такое и что такое болезнь?»; «Почему не нужно бояться врачей?»; «О пользе прививок». Чтение х/л «Доктор Айболит»; рассматривание иллюстративного материала; эксперименты с собственным организмом (измерение сердцебиения после нагрузки); наглядная работа почек (фильтрация) и др. Настольно-печатные игры «Зуб не болей»; «Моё тело»; «Азбука здоровья» и др. Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника»; «На приеме у врача»; «Аптека» «Больница»; и др.
5	Эмоциональное благополучие ребенка	1. Детские страхи. 2. Конфликты и ссоры между детьми.	Беседы: «Детские страхи»; «Конфликты между детьми»; тренинги: «Расскажи о своем страхе, вырази его словами», «Чего не нужно делать, чтобы потом не было очень страшно» и др. Разбор поступков героев из художественных произведений, возможность учиться на их ошибках. Чтение х/л о вариантах конфликтов, об их последствиях и рассуждения о возможности их избежать. Командные спортивные игры, эстафеты.
6	Ребенок на улице	1. Устройство проезжей части. 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. 3. Правила поведения в транспорте. 4. Если ребенок потерялся на улице.	Беседы: «Осторожно улица!»; «Наши помощники на проезжей части»; «Правила поведения в общественном транспорте»; «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Рассматривание наглядного материала, иллюстраций. Обыгрывание ситуаций: «Мы едем в автобусе»; «Я потерялся!» Тематические сценки, решение проблемных ситуаций: «Что может случиться, если из-за угла появится машина?»; «Что будет, если играть на дороге в мяч?»; ситуации общения: «Ты с другом громко смеялся в автобусе и ...»; «Что делать, если ты с бабушкой вошел в автобус, а свободное место одно ...»; Сюжетно-ролевые игры: «Автопарк»; «Мы по улице идем»

Подготовительная группа

№	Блоки / разделы программы	Краткое содержание блока / раздела	Формы работы
1	Ребенок и другие люди	1. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. 2. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. 3. Ребенок как объект сексуального насилия.	Беседы: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»; «Ребенок и его старшие приятели»; обсуждения возможных ситуаций насилия со стороны взрослых и способы выхода из них; обсуждение ситуаций общения со старшими приятелями, умение сказать «нет» сомнительным играм и развлечениям. Тренинги для застенчивых, робких и неуверенных в себе детей с целью привлечь к себе внимание окружающих, для оказания им помощи.
2	Ребенок и природа	1. Загрязнение окружающей среды. 2. Ухудшение экологической ситуации. 3. Восстановление окружающей среды.	Беседы: «Будем беречь и охранять природу»; «Как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе»; «Почему необходимо выполнять определенные требования взрослых (не пить не обработанную воду, не есть снег и т. д.)»; «Что можем сделать мы, чтобы спасти природу?» Опыты с микроскопом, лупой, фильтрами, Выработка вместе с детьми «Свода правил поведения в природе (чтобы не губить её, а спасти)» Трудовые поручения по уходу за растениями, их посадке, подкормка птиц и т. д. Настольно-печатные и дидактические игры: «Опасно, безопасно»; «Экологический дом» и др.
3	Ребенок дома	1. Экстремальные ситуации в быту.	Беседы: «Пожар»; «Как вызвать полицию и скорую помощь?»; «Почему нельзя баловаться с телефонами экстренных служб? (ложный вызов)»; Чтение х/л С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалков «Рассказ о неизвестном герое» и др. Проведение тренингов по закреплению навыков пользования телефоном в экстренных ситуациях.

4	Здоровье ребенка	1. Здоровье-главная ценность человеческой жизни. 2. О ценности здорового образа жизни. 3. Забота о здоровье окружающих. 4. Инфекционные болезни. 5. О роли лекарств и витаминов. 6. Правила оказания первой помощи.	Беседы: «Здоровье-главная ценность человеческой жизни»; «Отношение к больному человеку»; «Полезные продукты и витамины»; «Витамины и здоровый организм»; «Здоровая пища»; «Режим дня»; «Спорт»; «На воде, на солнце»; «Первая помощь, которую можно оказать себе самостоятельно»; Дидактические и настольно-печатные игры: «Пирамида здоровья», «Витаминка и её друзья»; «Полезные продукты»; «Полезно-вредно»; и др. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Аптека», «Магазин»; Ежедневное выполнение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физминуток, оздоровительных и закаливающих процедур.
5	Эмоциональное благополучие ребенка	1. Психическое здоровье. 2. Конфликты и ссоры между детьми.	Беседы: «Как живется нам в нашей группе?»; «Конфликты между детьми»; Ситуации общения «Кто мне нравится в группе, а кто нет?» (цель выявление детей, к которым другие испытывают негатив); «Как сделать, чтобы всем в группе было хорошо и комфортно?» «Чем плохи ссоры между друзьями?» Чтение х/л о вариантах конфликтов, об их последствиях и рассуждения о возможности их избежать. Командные спортивные игры, эстафеты; тренинги для робких, застенчивых, неуверенных в себе детей с целью создания для них комфортного эмоционального климата в группе.
6	Ребенок на улице	1. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. 2. Правила езды на велосипеде. 3. О работе ГИБДД. 4. Милиционер-регулирущик. 5. Если ребенок потерялся на улице.	Беседы: «Дорожные знаки»; «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»; «Опасные участки на пешеходной части улицы»; «Работа ГИБДД», «Зачем нужен милиционер-регулирущик на улице?»; «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»; Проблемные ситуации: «Ты заблудился, объясни, где живешь» и др. Рассматривание наглядного материала, иллюстраций, сюжетных картинок; дидактические игры: «Сложи знак»; «Правильно-неправильно»; «Объясни в чем ошибка» и др.; настольно-печатные игры по ПДД

			Чтение х/л «Дядя Степа –милиционер» С. Михалков; Сюжетно-ролевые игры: «Я по городу иду»; «ГИБДД»; «Автопарк» и др.
--	--	--	--

2.2.2 Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Социальный партнер	Содержание деятельности
Центральная районная библиотека им. В.Г. Белинского Калининского района	Коллективное посещение библиотеки, мастер-классы, презентации, тематические беседы с воспитанниками, конкурсы, выставки творческих работ воспитанников
ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП)	Консультации для педагогов и родителей, тренинг для педагогов
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №118»	Медицинские осмотры детей (по плану) Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга Муниципальный округ Академическое	Организация совместных мероприятий с детьми: «Туристический слет» «Веселые старты» Конкурс чтецов «Папа, мама, я – спортивная семья» «Весенняя капель»
Информационно-методический центр Калининского района	Семинары-практикумы, консультации для руководителей и педагогических работников, конкурсы для педагогов. База курсов повышения квалификации (далее КПК) воспитателей, инструкторов по физической культуре, руководителей ДОУ. Методические объединения для педагогов
ГБОУ СОШ № 71 Калининского района Санкт-Петербурга	Преимущество целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования); - возможность использования помещений ОУ для дошкольной подготовки детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 13.

Таблица 13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его		

	индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
РППС включает организованное пространство: – территория ДОУ (на территории расположены 11 прогулочных площадок, спортивная площадка, метеостанция, огород); – групповые комнаты (11 групповых комнат, из них 4 группы со спальнями); – изостудия; – медицинский блок (изолятор, прививочный кабинет, приемная); – спортивный и музыкальный зал; – административные и иные помещения.		
Для реализации Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В групповых комнатах созданы следующие центры активности: – центр строительства – центр для сюжетно-ролевых игр – центр театрализации – центр музыки – центр изобразительного искусства – речевой центр – центр развивающих игр – уголок уединения – центр экспериментирования – центр природы – физкультурный центр		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО;	31.6	

– образовательной программе ДОУ; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; – требованиям безопасности и надежности		
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В ДОУ имеется две игровые доски, один игровой стол, в каждой групповой комнате имеется ноутбук, два проектора. В ДОУ проведен интернет и каждый педагог имеет к нему доступ.	31.11	стр.193
Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.	31.13.	стр.193
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:	32.1.	стр.193-194

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	стр.194 стр.195
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные;	32.4	стр.194

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.			
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225		34.1	стр.218

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).			
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. ДОУ взаимодействует с МО МО «Академическое», Центральная районная библиотека им. В. Г. Белинского		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.1.6	Финансовые условия реализации Образовательной программы		
Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; - расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за			

детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.		
3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.221
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	35.21.	стр.233
3.1.8. Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		стр.233
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.	36.2	

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами полностью, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.
- учебно-вспомогательными работниками (помощник воспитателя) в группе.

Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непрерывное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.2 Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров через:

- внутрифирменное обучение;
- учреждения дополнительного профессионального образования.

В дошкольной организации осуществляется консультативная поддержка педагогических работников, организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. В ДОУ внедрена система наставничества.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации. Все педагогические работники имеют документы о повышении квалификации (соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория).

3.2.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (*воспроизводящей готовый образец*) и продуктивной (*производящей субъективно новый продукт*) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются.

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ:

- содержательно-насыщенна - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируема - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональна - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступна - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасна - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и

физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- Центр экологии
- Центр экспериментирования
- Центр математического развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр основ безопасности
- Центр патриотического воспитания
- Уголок дежурства
- Центр развития речи
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр музыкального развития
- Центр театрализованной деятельности
- Центр развития физической культуры и валеологии

3.2.5 Материально – техническое обеспечение Программы

ГБДОУ детский сад № 23 Калининского района Санкт-Петербурга - отдельное стоящее двухэтажное здание, которое размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные площадки для групп. Территория ДОУ освещена и ограждена забором.

В целях безопасности в ДОУ установлен домофон и система видеонаблюдения, оборудована кнопкой экстренного вызова и сигнализацией, имеется автоматическая система пожарной сигнализации и система речевого оповещения о пожаре, учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения.

Материально-техническое оснащение детского сада осуществляется в рамках бюджетного субсидирования и привлечения доходов от оказания дополнительных образовательных услуг.

В ДОУ имеется:

- 11 групповых помещений (2 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста)
- 4 спальные комнаты;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;

- изостудия (для дополнительного образования детей);
- медицинский кабинет;
- прачечная.

Территория учреждения оборудована 11 игровыми площадками и спортивной площадкой в соответствии с современными требованиями.

Помещения и территория ДОУ, соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- противопожарным правилам;
- правилам охраны труда;
- требованиям антитеррористической безопасности.

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта;
- доступ к сети Интернет
- современные технические средства обучения;
- современное оборудование для обработки информации, оргтехника.

Создан постоянно действующий сайт учреждения.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации Образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Условия осуществления образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в детском саду используются технические средства:

- Компьютеры (во всех группах и кабинетах специалистов)
- Интерактивные доски
- Магнитофоны
- Музыкальный центр
- Проектор мультимедийный
- Аудиоцентр
- Экран настенный

Медицинский кабинет	Для оздоровления детей используется медицинский блок. Он включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.
Групповые помещения	Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает все условия организации всех видов деятельности: познавательно – исследовательской, коммуникативной, игровой, музыкальной, изобразительной, двигательной. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкальный центр, центр

	здоровья и физического развития, экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учётом гендерной принадлежности. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой Образовательной программы. Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организованы спортивные уголки.
Музыкальный зал	Музыкальный зал оснащен музыкальным инструментом (рояль), музыкальными инструментами и атрибутами для детской музыкальной творческой деятельности, современным музыкальным оборудованием, МИМИО – доской, мультимедийным устройством, имеется костюмерная и кладовая для декораций.
Физкультурный зал	Физкультурный зал оснащен яркими и современными игровыми пособиями, традиционным спортивным оборудованием и нетрадиционными физкультурно-игровыми комплексами для реализации широкого спектра задач физического воспитания детей, современным спортивным комплексом ТИСА.
Спортивная площадка	На территории детского сада имеется спортивная площадка, предназначенная для реализации задач физического воспитания детей на улице. На площадке расположено оборудование для развития всех видов основных движений, на прогулочных площадках имеются баскетбольные щиты, горка для лазания.
Методический кабинет	Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, современными печатными изданиями по вопросам развития и обучения детей дошкольного возраста. Имеются комплекты наглядных дидактических материалов для реализации программы, наличие материалов передового педагогического опыта, подбор материалов консультирования педагогов и родителей (законных представителей), электронно-информационных ресурсов, банк нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.
Библиотека	В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.
Изостудия	Кабинет изостудии оснащен методической литературой, дидактическими и развивающими играми, мольбертами, наборами материалов для изо-деятельности, коллекцией репродукций картин, предметами декоративно-прикладного искусства.
Игровые площадки	Каждая группа имеет свою игровую площадку на территории детского сада. На площадке имеется игровое оборудование.

Медицинский кабинет	Для медицинского обслуживания детей в ДОУ имеются: медицинский и прививочный кабинеты. Оборудование лицензированного медицинского кабинета: шкаф медицинский, стол процедурный, холодильники - 2 шт., ростомер, весы медицинские напольные, осветительная таблица для определения остроты зрения, бактерицидная лампа, кушетка медицинская и т. д).
Пищеблок	Пищеблок оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

3.2.6 Методическое обеспечение реализации программы

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Образовательная область	Перечень литературы, пособий
Социально-коммуникативное развитие	<i>Методические пособия:</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), Буре Р.С. Этические беседы с детьми 4-7 лет, Петрова В.И., Стульник Т.Д. М. Мозаика - Синтез, 2020г Три сигнала светофора. Т.Ф. Саулина. М., Мозаика-Синтез, 2009 г Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. Просвещение 2000 Развитие игровой деятельности в детском саду Губанова Н.Ф. М. Мозаика - Синтез, 2010г. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М. Мозаика - Синтез, 2010г. Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др. М. Мозаика - синтез 2007г.

	Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2023.-192 с. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина. Б. М. Мозаика - Синтез, 2010 г Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. 4-7 лет. – М.: Издательство Скрипторий, 2019. – 112 с. Конкевич С. В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. (5 – 7 лет) – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс» 2018. – 16 с., выпуск 1 Конкевич С. В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. (5 – 7 лет) – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс» 2018. – 16 с., выпуск 2 Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013. – 96 с. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - 160 с. (Вместе с детьми). Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 352 с. Шорыгина Т.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. <i>Наглядно-дидактический материал:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «В деревне»; «Защитники Отечества»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО:
--	---

	(младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А.Н.
Познавательное развитие	<i>Методические пособия:</i> Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., М: Мозаика-Синтез, 2008 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развивающий диалог, как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. 4-7 лет Павлова Л.Ю., издательство «Мозаика Синтез», Москва 2020 г. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет), Дыбина О.В., издательство «Мозаика - Синтез», Москва 2021 г. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 2021 г. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, СПб, Детство-Пресс, 2008 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 64 с. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет / Автор – составитель И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. - М.: «Просвещение», 1996 Прогулки в детском саду И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, М., Творческий Центр сфера, 2009 Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты

	занятий с детьми 2-3 лет. Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 72 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-7 лет) Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы.-М.:Мозаика-синтез, 2022-176 с. С.Н. Николаева «Юный эколог»: парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2022-96с. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию с детьми 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 96 с. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 176 с. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-7 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 24 с. Воронкевич О.А. Беседы по картинам известных русских художников для детей 4 – 5 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2020. - 16с., цв.ил. – (Добро пожаловать в экологию!) <i>Наглядно-дидактический материал:</i> <u>Плакаты</u>: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты», «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <u>Картины для рассматривания</u>: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». <u>Серия «Мир в картинках»</u>: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;
--	--

	«Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «День Победы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «В деревне»; «Защитники Отечества»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Речевое развитие	<i>Методические пособия:</i> Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика - Синтез. 2005 Развитие речи: Конспекты занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с. Комплексные занятия по развитию речи Г.Я. Затулина, М., Центр педагогического образования, 2007 Приобщение детей к художественной литературе, В.В. Гербова - М: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Книга для чтения в детском саду. Хрестоматии от 2 до 3 лет Книга для чтения в детском саду. Хрестоматии от 3 до 4 года Книга для чтения в детском саду. Хрестоматии от 5 до 6 лет Книга для чтения в детском саду. Хрестоматии от 6 до 7 лет Составила В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005 <i>Наглядно-дидактический материал:</i> <u>Серия «Грамматика в картинках»:</u> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Гербова В.В. Раздаточный материал. Гербова В.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (2-3 года). Выпуск 6. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 24 с.: ил. <u>Серия «Рассказы по картинкам»</u>: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». <u>Плакаты</u>: «Алфавит»
Художественно-эстетическое развитие	<i>Методические пособия:</i> Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. –56 с. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: (4–7 лет) Савченко В.И. «Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (4-5 лет): учебно-наглядное пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2020. - 72с., цв.ил. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А.Курочкина. – Выпуск 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2022. - 16с. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2023. Выпуск 1. – 16с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.

	Н.А.Курочкина. –СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2021. Выпуск 2. – 16с. + 8 цв.илл Краснушкин Е.А. Животные в русской графике: методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию: для занятий с детьми 4-8 лет / Е. В. Краснушкин. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 22, [1] с.; Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие / авт. В.И. Савченко, сост. Т.Н. Кутыгина».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2019. - 16с., Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2019. - 16с., цв.ил. Савченко В.И. Петербург: виды городского пейзажа. Культурные практики для детей 5-7 лет. Выпуск 2: учебно – наглядное пособие.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв.ил. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2–7 лет. Народное искусство в воспитании дошкольников, под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М., Педагогическое общество России Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. М.: Мозаика-Синтез 2021. – 120 с. <i>Наглядно-дидактический материал:</i> <u>Серия «Народное искусство - детям»:</u> «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись. <u>Плакаты:</u> «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька». <u>Работы современных мастеров:</u> «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров». <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».
Физическое развитие	<i>Методические пособия:</i>

	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3–7 лет). Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <i>Наглядно-дидактический материал:</i> <u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
--	--

3.2.7 Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В содержание комплексно-тематического планирования может меняться, зависят от календарных и знаменательных дат, событий в государстве, обществе, городе; от запросов педагогов, родителей и детей.

3.2.8 Примерное комплексно-тематическое планирование

месяц	недели	содержание работы				
		первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь		тема «Детский сад»			тема «Детский сад»	
	I	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
		тема «Мальчики и девочки. Моя семья»			тема «Я человек. Семья»	

	II	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека. Закреплять знания своего имени. Развивать гендерные представления. Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Расширять гендерные представления, развивать у детей представления о себе, как о представителе определенного пола; воспитывать формы поведения, соответствующие полу. Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи. Дать первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.), коротко рассказать о своей семье, интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).	Расширять гендерные представления, развивать у детей представления о себе, как о представителе определенного пола; воспитывать формы поведения, соответствующие полу. Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи. Дать первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.), коротко рассказать о своей семье, интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего телефона, адреса, имен и отчеств родителей, их профессий
		тема «Игрушки»			тема «Русская народная игрушка»	
	III	Познакомить детей с игрушками группы.	Познакомить детей с новыми игрушками	Познакомить детей с новыми игрушками группы,	Знакомить детей с народными традициями и обычаями.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями.

		Учить детей правильному обращению с игрушками. Формировать к ним бережное отношение. Побуждать детей к наведению порядка в группе. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.	группы, с играми, книгами, уголками развития. Учить детей правильному обращению с игрушками. Формировать к ним бережное отношение.	с играми, книгами, уголками развития. Учить детей правильному обращению с игрушками. Формировать к ним бережное отношение. Побуждать детей к наведению порядка в группе. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
		тема «Одежда»			тема «Одежда. Обувь. Головные уборы. Народные костюмы»	
IV		Формировать элементарные представления об одежде людей её значении. Учить детей раздеваться и одеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Развивать мелкую моторику рук.	Учить отличать и называть по внешнему виду виды одежды. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить открыванию и закрыванию заклепок, молний, липучек и т. д.. Учить пользоваться зеркалом при одевании.	Учить отличать и называть по внешнему виду виды одежды. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить открыванию и закрыванию заклепок, молний, липучек и т. д.. Учить пользоваться зеркалом при одевании.	Закрепить знания детей о женском и мужском национальных костюмах; развивать интерес к ним, дать представление о русских головных уборах и особенностях украшения венца, о значении пояса в жизни русских людей. Познакомить детей с русской старинной обувью – «лапти»	Закрепить знания детей о женском и мужском национальных костюмах; развивать интерес к ним, дать представление о русских головных уборах и особенностях украшения венца, о значении пояса в жизни русских людей. Познакомить детей с русской старинной обувью – «лапти»
		тема «Посуда»			Тема «Осень в литературе и искусстве»	
V		Формировать элементарные представления о посуде. Учить узнавать, называть	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений	Формировать представление детей о посуде, её назначении. Обогащать словарь по теме.	Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая,	Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя).

		и обобщать предметы посуды. Учить практическим способом выделять: величину, форму, цвет и количество.	о предметах, окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда»	(чашка, блюдце, чайник, конфетница, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковорода, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить). Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими; воспитывать интерес и желание отгадывать загадки.	поздняя). Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.
октябрь		тема «Золотая осень»			тема «Дары осени»	
	I	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать рисовать, лепить,	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Воспитывать	Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса, об их плодах - фруктах и ягодах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей	Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса, об их плодах - фруктах и ягодах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов,

		выполнять аппликации на осеннюю тему.	бережное отношение к природе. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осеннюю тему.	(земледельцев, механизаторов, лесничих).	лесничих).
		тема «Овощи, фрукты»		тема «Хлеб всему голова»	
II	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты.	Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать первичные представления о сборе урожая, о грибах.	Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать первичные представления о сборе урожая, о грибах.	Формировать у детей бережное отношение к хлебу. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Расширять осведомленность детей в сфере сельского хозяйства, представления об его значимости для жизни. Продолжать расширять представления о профессиях. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные ценности.
		тема «Дикие животные»		«Всюду жизнь. Красная книга России»	
III	Знакомить детей с дикими животными. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к животным.	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Продолжать знакомить с их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить с правилами поведения в лесу (не трогать животных и др.). Учить отражать	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Продолжать знакомить с их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить с правилами поведения в лесу (не трогать животных и др.). Учить отражать полученные	Формировать обобщенные представления о смене времен года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой	Формировать обобщенные представления о смене времен года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Познакомить детей с

			полученные знания и впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	знания и впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	природе. Познакомить детей с редкими растениями и животными, с Красной книгой России. Познакомить детей с заповедными уголками России.	редкими растениями и животными, с Красной книгой России. Познакомить детей с заповедными уголками России.
		тема «Домашние животные»			тема «Моя Родина Россия. Природа и климат»	
	IV	Расширять знания о домашних животных. Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, называть их. Знакомить детей с повадками животных через имитационные игры.	Расширять представления о домашних животных. Продолжать знакомить с их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить наблюдать за птицами, живущими в домашних условиях. Знакомить с правилами присмотра и ухода за домашними животными. Учить отражать полученные знания и впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Расширять представления о домашних животных. Продолжать знакомить с их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить наблюдать за птицами, живущими в домашних условиях. Знакомить с правилами присмотра и ухода за домашними животными. Учить отражать полученные знания и впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. Формирование представлений детей об охране растений и животных	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. Формирование представлений детей об охране растений и животных
но		тема «Мой дом»			тема «Мой город Санкт-Петербург	

				Россия многонациональная страна»	
I	Знакомить детей с предметами домашнего окружения – с мебелью, техникой, предметами интерьера. Знакомить с назначением этих предметов. Учить безопасному обращению с ними.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Учить безопасному обращению с ними	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями, законными представителями).	Расширять представления детей о родном городе, стране, о государственных праздниках. Формирование представлений о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям	Расширять представления детей о родном городе, стране, о государственных праздниках. Формирование представлений о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям
	тема «Мой район»			тема «Дом, в котором я живу»	
	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать интерес к участию в подвижных играх	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке,	Продолжать знакомить детей с родным городом, районом. Рассказывать о том, кем, как и когда строился наш город. Знакомить с красивыми местами города с достопримечательностями.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять значение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.). Объяснять,	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек

			сквере, детском городке) и пр.		что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - керамическая, стеклянная, пластмассовая) Расширять знания детей об источниках безопасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.).	изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.
	тема «Транспорт. Неделя безопасности по ПДД»				тема «Неделя безопасности по ПДД»	
III	Знакомить детей с родным городом его названием. Формировать первичное представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей	

			на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.	соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о значении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
	тема «Профессии»				тема «Профессии»	
IV	Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.	Знакомить детей с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с профессиями родителей.	Знакомить детей с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с профессиями родителей.	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Рассказать о личностных и деловых качествах человека – труженика. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Обогащать представления детей о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность и т.д. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, расширять осведомленность в сферах человеческой деятельности. Рассказать о личностных и деловых качествах человека –	

						труженика. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.
		тема «Зимушка-Зима»			тема «Зима в литературе и искусстве»	
	V	Формировать элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе: стало холодно, идет снег; одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Обогащать и систематизировать знания детей о зиме как времени года. Расширять представления об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.	Обогащать и систематизировать знания детей о зиме как времени года. Расширять представления об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.
декабрь		тема «Чудеса, фокусы, эксперименты»			тема «Чудеса, фокусы, эксперименты»	
	I	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах	Знакомить детей с культурными традициями города. Рассказать о театрах, цирке. Знакомить детей с известными	Знакомить детей с культурными традициями города. Рассказать о театрах, цирке. Знакомить детей с известными	Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества,	Продолжать знакомить детей с культурными традициями города. Знакомить с театрами, цирком, выставками города.

	деятельности, включая все виды восприятия. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	людьми города – артистами, деятелями культуры и искусства. Побуждать детей к экспериментированию, к нетрадиционному подходу к традиционным вещам.	людьми города – артистами, деятелями культуры и искусства. Побуждать детей к экспериментированию, к нетрадиционному подходу к традиционным вещам.	связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знакомить с трудом людей творческих профессий. Побуждать детей к экспериментированию, к нетрадиционному подходу к традиционным вещам.	Знакомить с интересными местами нашего города. Знакомить детей с известными людьми города – артистами, деятелями культуры и искусства. Побуждать детей к экспериментированию, к нетрадиционному подходу к традиционным вещам.
	тема «Скоро, скоро Новый год!»			тема «Скоро, скоро Новый год!»	
II	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником,

				близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	преподнести подарки, сделанные своими руками.
	тема «Новогодние сюрпризы»			тема «Новогодние сюрпризы»	
III	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
IV	тема «Зимние забавы»			тема «Зимние забавы»	
	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Познакомить воспитанников с зимними упражнениями: катание на санках, игра в снежки.	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Привлекать к участию в зимних забавах (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Привлекать к участию в зимних забавах (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментов с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка
январь	I	тема «Каникулы»			«Каникулы»
		Тема «Ярмарка фольклора. Народные подвижные игры»			тема «Дикие животные жарких стран. Природа и климат»
	II	Развивать двигательную активность, ловкость, пространственное	Приобщать детей к русскому фольклору, способствовать	Приобщать детей к русскому фольклору, способствовать	Формировать представление о природных зонах Земли. Познакомить детей с дикими
					Формировать представление о природных зонах Земли; Познакомить детей с дикими

	ориентирование. Формирование раннего восприятия звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в малых формах фольклора. Развитие слухового внимания, понимания речи, звукоподражания, активизация словаря. Воспитание интереса к художественной литературе, формирование способности к целостному восприятию произведений разных жанров, усвоению содержания произведений и эмоциональной отзывчивости на него. Воспитание на основе устного народного творчества положительного отношения к совместной деятельности в режимных моментах.	формированию интереса к устному народному творчеству посредством двигательного-игровой деятельности. Развивать речь. Способствовать развитию двигательных качеств, побуждать детей к активному участию в подвижных играх. Воспитывать уважение к прошлому своего народа.	формированию интереса к устному народному творчеству посредством двигательного-игровой деятельности. Развивать речь. Способствовать развитию двигательных качеств, побуждать детей к активному участию в подвижных играх. Продолжить знакомить с народными подвижными играми. Воспитывать уважение к прошлому своего народа	животными: джунглей, пустыни, саваны. Их образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания. Изготовления макета жарких стран и животных для уголка природы.	животными: джунглей, пустыни, саваны. Их образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания. Изготовления макета жарких стран и животных для уголка природы.
--	--	---	--	---	---

		тема «Зоопарк»			тема «Дикие животные Севера. Природа и климат»	
III	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.	Дать детям представление об обитателях зоопарков. Развивать словарь по теме недели. Воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Дать детям представление об обитателях зоопарков. Развивать словарь по теме недели. Воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли	Формирование знаний у детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и хищных животных. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи	Формирование знаний у детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и хищных животных. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.	
	тема «Покормите птиц зимой»			тема «Блокада Ленинграда»		
IV	Знакомить детей с птицами. Дать первичные представления о поведении птиц зимой. Побуждать детей к бережному отношению к птицам, к кормлению их	Знакомить детей с птицами. Дать первичные представления о поведении птиц зимой. Побуждать детей к бережному отношению к птицам, к их кормлению.	Знакомить детей с птицами. Дать первичные представления о поведении птиц зимой. Побуждать детей к бережному отношению к птицам, к кормлению их.	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны.	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы. Воспитывать уважительные отношения к исторической	

						памяти своего народа, к ветеранам войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города; Формировать любовь к родному городу. Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады».
	тема «Мир вокруг нас (предметное окружение)»				тема «Покормите птиц зимой»	
V	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.	Создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании и т.д.). Познакомить с правилами безопасности.	Создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании и т.д.) Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность	Закреплять знания детей о птицах. Закреплять представления о зимующих и перелетных птицах, о птицах других стран, о многообразии мира птиц. Побуждать детей к бережному отношению к птицам, к кормлению их	Закреплять знания детей о птицах. Закреплять представления о зимующих и перелетных птицах, о птицах других стран, о многообразии мира птиц. Побуждать детей к бережному отношению к птицам, к кормлению их	

				изготовления предмета из определенного материала. Формировать представление о безопасном поведении в быту, социуме. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.		
февраль		тема «Русские народные сказки»			тема «Пушкинская неделя»	
	I	Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Во время инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Воспитывать любовь к книге. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать приучать воспитанников слушать сказки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Поддерживать внимание и интерес, к слову, в литературном произведении. Предлагать вниманию воспитанников иллюстрированные издания знакомых сказок. Объяснять, как важны в	Обобщать знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.	Обобщать знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.

				книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.		
	тема «Народные обычаи»				тема «Народные обычаи и культура»	
II	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Знакомить с народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать любовь к Родине.	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать любовь к Родине.	
	тема «Защитники отечества»				тема «Русь-Матушка. Защитники Отечества»	
III	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек	

				Родины).	воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.
		тема «Смена времен года»			тема «Смена времен года»	
	IV	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
март		тема «Очень, очень я люблю маму милую свою»			«Очень, очень я люблю маму милую свою»	
	I	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

тема «Весна»				тема «Весна в литературе и искусстве»	
II	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Обогащать и систематизировать знания детей о весне как времени года. Расширять представления об отображении весны в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.	Обогащать и систематизировать знания детей о весне как времени года. Расширять представления об отображении весны в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.
	тема «Животные и птицы весной»			тема «Животные и птицы весной»	

	III	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Учить детей бережному отношению к миру природы.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Учить детей бережному отношению к миру природы. Учить детей замечать изменения в природе при переходе с холодного к теплому периоду года вести наблюдения за животными. Знать и называть детенышей некоторых зверей и птиц.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Учить детей бережному отношению к миру природы. Учить детей замечать изменения в природе при переходе с холодного к теплому периоду года вести наблюдения за животными. Знать и называть детенышей некоторых зверей и птиц.	Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Вести наблюдения за изменением внешнего вида зверей и птиц. Знать и называть детенышей некоторых зверей и птиц. Учить понимать процесс роста зверей, рыб и птиц (появляются из яйца, откладывают икру и т.д.). Знакомить детей с экосистемами.	Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Вести наблюдения за изменением внешнего вида зверей и птиц. Знать и называть детенышей некоторых зверей и птиц. Учить понимать процесс роста зверей, рыб и птиц (появляются из яйца, откладывают икру и т.д.). Знакомить детей с экосистемами.
		тема «Растения»			тема «Комнатные растения»	
	IV	Формировать представления детей об условиях жизни растений	Продолжать формировать представления детей об условиях жизни растений. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. (свет, полив)	Продолжать формировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
		тема «Жители водоемов»			тема «Живое-неживое»	

	V	Формировать первоначальные сведения о рыбах; расширять представления об их внешнем виде и образе жизни	Развивать познавательный интерес к миру природы. Расширять представления детей об обитателях водоемов. Формировать первоначальные сведения о земноводных	Развивать познавательный интерес к миру природы. Расширять представления детей об обитателях водоемов. Развивать эстетическое восприятие мира, способность видеть красивое. Учить охранять окружающую среду.	Обогащать знания детей о живой и неживой природе. Учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Показать взаимодействие живой и неживой природы.	Обогащать знания детей о живой и неживой природе. Учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Показать взаимодействие живой и неживой природы.
апрель		тема «Неделя здоровья»			тема «Неделя здоровья»	
	I	Формировать у детей понятие о здоровье (соблюдение культурно-гигиенических навыков, правильное пользование предметами гигиены, правильное питание, употребление в пищу витаминов). Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью	Познакомить с актуальными болезнями среди детей, показать пользу правильного питания, развивать физическую активность, познакомить с врачебными профессиями, развивать творческое воображения.	Познакомить с актуальными болезнями среди детей, показать пользу правильного питания, развивать физическую активность, познакомить с врачебными профессиями, развивать творческое воображения.	Закрепить у детей понятие о здоровье как о главной ценности человеческой жизни; Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывания на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, о значении физических упражнений.	Закрепить у детей понятие о здоровье как о главной ценности человеческой жизни; Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывания на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, о значении физических упражнений.

		тема «Космос»			тема «Космос»	
		Дать первоначальные представления о смене дня и ночи, о разном времени суток.	Формировать первоначальные знания о полетах человека в космос. Знакомить с воздушным транспортом. Рассказать о небе, солнце и луне. Дать первоначальные представления о смене дня и ночи, о разном времени суток.	Формировать первоначальные знания о полетах человека в космос. Знакомить с воздушным транспортом. Рассказать о небе, звездах и луне. Дать первоначальные представления о смене дня и ночи, о разном времени суток.	Продолжать знакомить детей о полетах человека в космос. Рассказать о первом космонавте – Ю. Гагарине, о покорителях космоса. Вызывать у детей чувство гордости за успехи страны в покорении космоса. Знакомить с воздушным транспортом. Рассказать о небе, звездах и луне, о существовании планет звездной системы.	Продолжать знакомить детей о полетах человека в космос. Рассказать о первом космонавте – Ю. Гагарине, о покорителях космоса. Вызывать у детей чувство гордости за успехи страны в покорении космоса. Знакомить с воздушным транспортом. Рассказать о небе, звездах и луне, о существовании планет звездной системы.
		тема «Неделя сказок»			тема «Книжка неделя. Театральная неделя»	
		Продолжать приучать детей слушать сказки. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Побуждение интереса к театрализованной игре	Побуждение интереса к театрализованной игре. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.	Формировать у детей любовь к книге. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные,	Создать условия для поддержки детской инициативы и развития творческой активности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь	Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных

				выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр и т.д.) Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. Познакомить с театрами СПб.	навыков поведения. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр и т.д.) Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. Познакомить с театрами СПб.
		тема «Я - человек»			тема «Насекомые»	
	I V	Развитие представления о себе, как о человеке. Развитие гендерных представлений. Сформировать представление о строении тела человека, здоровье, развитии.	Обогащение социальных представлений о себе и о людях. Задачи недели: учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать	Обогащение социальных представлений о себе и о людях. Задачи недели: учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке.	Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы	Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения,

			представления детей о себе как о человеке.		передвижения, способы защиты от врагов.	способы защиты от врагов.
май		тема «День Победы!»			тема «День Победы!»	
	I	Знакомить детей с родным городом, его названием. Формировать уважительное отношение ко взрослым и пожилым людям.	Знакомить детей с родной страной – местом, где мы живем, родным городом, его названием. Формировать уважительное отношение ко взрослым и пожилым людям	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомить детей с историческими местами в городе, памятниками, парками, боевыми стелами. Формировать уважительное отношение к пожилым людям.	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
		тема «Сады и парки моего района»			тема «Экскурсия по Санкт-Петербургу»	
	II	Вызвать интерес к прогулкам по лесу, на свежем воздухе. Дать первоначальное представление о парках и зонах отдыха в нашем городе.	. Продолжать знакомить детей с парками Санкт – Петербурга (района). Формировать чувство гордости за то, что они являются жителями Санкт – Петербурга	Продолжать знакомить детей с парками Санкт – Петербурга (района). Формировать чувство гордости за то, что они являются жителями Санкт – Петербурга	Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям. Приобщать детей к общественной культурной	Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям. Приобщать детей к общественной культурной

				жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах	жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах.
	тема «Насекомые»			«Реки и каналы Санкт-Петербурга»	
II I	Формировать у детей первичное представление о насекомых. Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни. Учить различать бабочку, жучка по определенным признакам, находить по картинкам, правильно называть	Закрепление знаний детей о насекомых, используя различные виды детской деятельности. Уточнение особенностей внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окрасе в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде.	Закрепление знаний детей о насекомых, используя различные виды детской деятельности. Уточнение особенностей внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окрасе в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде.	Расширить, уточнить и систематизировать знания детей о главных реках и каналах Санкт-Петербурга. Познакомить с природным явлением – наводнением, раскрыть причины его возникновения на берегах Невы. Обобщить знания детей о том, для чего людям нужны реки, и каналы, что находится на берегах городских рек, чем их украшают и укрепляют. Обогащать и активизировать словарь за счет слов: река, озеро, наводнение, исток, устье, русло, приток, рукав, дельта, набережная, гранитные берега. Воспитывать любовь к родному городу, интерес к его прошлому, желание знать больше о родном городе.	Расширить, уточнить и систематизировать знания детей о главных реках и каналах Санкт-Петербурга. Познакомить с природным явлением – наводнением, раскрыть причины его возникновения на берегах Невы. Обобщить знания детей о том, для чего людям нужны реки, и каналы, что находится на берегах городских рек, чем их украшают и укрепляют. Обогащать и активизировать словарь за счет слов: река, озеро, наводнение, исток, устье, русло, приток, рукав, дельта, набережная, гранитные берега. Воспитывать любовь к родному городу, интерес к его прошлому, желание знать больше о родном городе.

				Развивать память, мышление, устную речь детей. Формировать умение работать с картой, схемой, действующим макетом	Развивать память, мышление, устную речь детей. Формировать умение работать с картой, схемой, действующим макетом
	тема «Мой город Санкт-Петербург»			тема «С днем рождения Санкт-Петербург!»	
I V	Напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	Рассказать детям о самых красивых местах родного города его достопримечательностях. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Познакомить детей с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать детям представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Знакомить с профессиями.	Рассказать детям о самых красивых местах родного города его достопримечательностях. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать детям представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Знакомить с профессиями.	Формировать знания детей о Санкт – Петербурге, его истории, подвигом в годы ВОВ, его искусстве и культуре, о людях, которые жили и трудились в нашем городе. Формировать у детей чувство гордости за то, что они являются жителями Санкт – Петербурга.	Формировать знания детей о Санкт – Петербурге, его истории, подвигом в годы ВОВ, его искусстве и культуре, о людях, которые жили и трудились в нашем городе. Формировать у детей чувство гордости за то, что они являются жителями Санкт – Петербурга.

Примерное календарно-тематическое планирование на летний период

месяц	неделя	Содержание работы			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		тема «Друзья природы. Неделя экологической безопасности»		тема «Мы – юные защитники природы! Неделя экологической безопасности»	
ИЮНЬ	I	Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред). Воспитывать бережное отношение к животным. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения)	Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к природе.	Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к природе.	Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к природе.
		тема «Мы живем в России»		«Россия. Столица нашей родины – Москва»	
	II	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам,	Расширять представления о малой Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать	На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного

		внимание детей на красочное оформление зала детского сада. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.	дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину	детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.	события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.
	тема «Лето»			тема «Лето в литературе и искусстве»	
III		Формировать элементарные представления об изменениях в природе летом. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Обогащать и систематизировать знания детей о лете как времени года. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.	Обогащать и систематизировать знания детей о лете как времени года. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.
	тема «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»			тема «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	
	IV	Формировать представление о пользе закаливания, утренней	Расширять представления о важности для здоровья сна,	Формировать представления об активном отдыхе.	Формировать у детей потребность в здоровом образе

		зарядки и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).	гигиенических процедур, движений, закаливания. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Продолжать развивать активность детей в подвижных играх.	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	жизни. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
	тема «Неделя дорожной безопасности»			тема «Неделя дорожной безопасности»	
ИЮЛЬ	I	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого, на зеленый свет светофора). Закрепить знания детей о видах транспорта, дорожных знаках (пешеходный переход, «зебра», светофор) Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила дорожного движения.	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о значении светофора и работе инспектора ГИБДД. Знакомить с различными видами городского транспорта, спецтехники, особенностями их внешнего вида и назначения.	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети»,	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать

			Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	«Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».	правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
	тема «Моя семья»			тема «Моя семья»	
II		Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.
	тема «Удивительный мир насекомых»			тема «Удивительный мир насекомых»	
	III	Закрепление знаний детей о насекомых, используя различные виды детской деятельности. Уточнение особенностей	Закрепление знаний детей о насекомых, используя различные виды детской деятельности.	Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру	Дать детям более полные представления о классе насекомые, обсудить, почему они так называются.

		внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окрасе в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде. Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).	Формировать умение группировать насекомых по разным признакам: насекомые - летающие, ползающие. Расширять представления о жизни насекомых в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	объектов природы: строение насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.	Рассказать об основных отрядах класса насекомых. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Дать представление о том, что в разных странах насекомые разные.
		тема «По морям, по волнам....»		тема «По морям, по волнам....»	
	IV	Расширить знания детей о водоемах и их обитателях-рыбах (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут); расширять кругозор и познавательный интерес, обогащать и активизировать словарь детей по данной теме.	Обогащать представления детей о водоемах: реках, озерах, морях, о их растениях, обитателях. Знакомить с пользой чистой воды, о ее роли в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде, экономить ее.	Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.	Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.

	тема «Книжка неделя»		тема «Книжка неделя»		
АВГУСТ	I	Воспитывать у детей любовь к книге. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.	Воспитывать у детей любовь к книге. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес, к слову в литературном произведении. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг	Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг
	тема «Лес наше богатство»			тема «Лес наше богатство»	
	II	Вызвать у детей интерес к обитателям леса. Закрепить представления о диких животных. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом. Формировать начальные представления о собственной	Расширить представления детей о растениях и животных в лесу. Формировать начальные представления о собственной безопасности. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать речевую активность, умение наблюдать,	Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса»). Показать значимость даров леса для человека. Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря.	Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса»). Показать значимость даров леса для человека. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна,

		безопасности. Воспитывать бережное отношение к природе.	рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия.	Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.	почему существуют разные книги для разных регионов. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.
	тема «Хочу все знать!»			тема «Хочу все знать!»	
III	Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару), группировать их.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.	Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и	

			Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой.	стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).	качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).
тема «Мы в славном городе живем»				«Мы в славном городе живем»	
IV	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.	Воспитывать интерес к истории и культуре родного города, к общественной жизни города. Расширять знания детей о городе. Познакомить с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям. Приобщать воспитанников к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах, и т.д. Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы!	Воспитывать интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации. Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.	
	тема «Что нам лето подарило»		тема «Что нам лето подарило»		

	V	Закрепить знания детей о лете, как о времени года. Закрепить представления о летних дарах природы.	Закрепить знания детей о лете, как о времени года. Закрепить представления о летних дарах природы.	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о летних дарах природы.	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о летних дарах природы.
--	---	---	---	--	--

3.2.9 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня составлен таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в образовательном учреждении комфортно, безопасно.

Особенности организации режимных моментов

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ДОУ разработаны режимы:

- На холодный период года;
- На холодный период года (ненастная погода)
- На теплый периоды года
- На теплый период года (ненастная погода)
- Щадящие режимы
- Адаптационный режим для детей раннего возраста

Режимы дня для всех возрастных групп детей принимаются ежегодно на установочном Педагогическом совете образовательного учреждения и утверждаются руководителем образовательного учреждения. Приложение 5

3.2.10 Календарный план воспитательной работы

Мероприятия по реализации календарного плана воспитательной работы проводятся как для всего образовательного учреждения, так и внутри групп.

Мероприятия для всего образовательного учреждения разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации плана

3.2.11 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДООУ отражены в Календарном плане воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы составлен в развитии Рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада № 23 Калининского района Санкт-Петербурга с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Мероприятия в календарном плане представлены в виде форм работ с детьми в рамках основных направлений воспитания ребёнка и форм взаимодействия с родителями (законными представителями). Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается на каждый учебный год. Приложение 2

4 Дополнительный раздел

Краткая презентация Образовательной программы

Информационная справка:

- **Дата открытия учреждения:** 1968 г.
- **Дата государственной регистрации:** 04.04.1995
- **Учредитель:** Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Калининского района Санкт-Петербурга.
- **Юридический адрес:** 195257, г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д.5, корп.2, литера А
- **Фактический адрес:** 195220, г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д.5, корп.2
- **Филиалы учреждения:** нет
- **Кол-во зданий:** одно здание, 2 этажа
- **Телефон:** (812) 555-66-71
- **E-mail:** dou23spb@yandex.ru
- **Руководитель учреждения (заведующий):** Мозгалина Наталья Ивановна
- **Количество групп:** 11
- **Возраст воспитанников:** с 2 лет до 7 лет

Образовательная программа:

- **ОБЕСПЕЧИВАЕТ** разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.
- **РЕАЛИЗУЕТСЯ** в группах общеразвивающей направленности:
 - первая младшая группа – 2-3 года
 - вторая младшая группа – 3-4 года
 - средняя группа – 4-5 лет
 - старшая группа – 5-6 лет
 - подготовительная группа – 6-7 лет
- Общеобразовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

При разработке Образовательной программы учитывались следующие Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Устав ГБДОУ детский сад №23 Калининского района Санкт-Петербурга
https://dou23spb.tvoysadik.ru/upload/tsdou23spb_new/files/4a/4d/4a4dae2750298b2200bb7e5d3a69b691.pdf
- Локальные акты ГБДОУ детского сада № 23 Калининского района Санкт-Петербурга
<https://dou23spb.tvoysadik.ru/sveden/document>

Цель и задачи:

ЦЕЛЬ: Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Структура программы состоит из 3 разделов:

- Целевой раздел:
 - Содержательный раздел:
 - Организационный раздел:
- Дополнительный раздел: краткая презентация Образовательной программы.

Федеральная программа воспитания

Общая цель воспитания:

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Направления воспитания

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое

Развивающая среда ДОУ:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ
- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможность уединиться.
- Обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных и климатических условий; в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей.
- РППС содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная

Взаимодействие с родителями:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	• Наблюдение • Беседы • Анкетирование

Информирование родителей	• Проведение родительских собраний • Индивидуальные консультации, беседы • Работа сайта ДОУ • Оформление родительских уголков в группах • Информационный центр в коридоре ДОУ • День открытых дверей, выставки детских достижений
Консультирование родителей	• Родительские собрания • Индивидуальные консультации
Обучение родителей	• Семинары-практикумы • Круглые столы • Мастер-классы • Родительское просвещение через сайт ДОУ раздел «Для Вас родители!»
Совместная деятельность детского сада и семьи	• Совместные праздники, досуги, занятия • Выставки, конкурсы • Акции • Проекты • Соревнования, экскурсии в выходной день