

Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным направлением деятельности
по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
от «29» августа 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с № 23
Приказ от «30» августа 2024г. № 1/45
Мозгалина Н.И. Мозгалина Н.И.

С учетом мнения
Совета родителей
от «26» августа 2024г.
Протокол № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
на 2024-2025 учебный год**

**Младшая группа
(дети 3-4 лет)**

Срок реализации программы 1 год

Автор программы:
инструктор по физической культуре
Екатерина Анатольевна Мирославская

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел.....	5
2.1. Пояснительная записка.....	5
2.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
2.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО	5
2.2. Возрастные характеристики развития воспитанников 3-4 лет	6
2.2.1. Индивидуальные особенности детей.....	8
2.3. Планируемые результаты реализации программы к четырем годам.....	8
2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	9
3. Содержательный раздел.....	10
3.1. Задачи и содержание образования в области «Физическое развитие».....	10
3.1.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического разви- тия.....	10
3.1.2. Содержание образовательной деятельности.....	10
3.2. Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие».....	14
3.3. Интеграция с другими образовательными областями.....	14
3.4. Система образовательной работы с воспитанниками в контексте реализуемых программ и технологий.....	15
3.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	17
3.5.1. Формы основных видов образовательной деятельности по физической культуре	17
3.5.2. Методы и средства, используемые для реализации Программы.....	18
3.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
3.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	19
3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучаю- щихся.....	21
4. Организационный раздел.....	24
4.1. Психолого-педагогические условия, реализации Программы.....	24
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	25
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методиче- скими материалами и средствами обучения и воспитания.....	25
4.3.1. Материально-техническое оснащение спортивного зала.....	25
4.3.2. Материально-техническое оснащение спортивной площадки.....	26
4.3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	26
4.4. Построение образовательного процесса.....	27
4.4.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности.....	27
4.4.2. Организованная образовательная деятельность по физической культуре.....	31
4.4.3. Планирование культурно-досуговой деятельности.....	31
4.5. Календарный план воспитательной работы.....	32

1. Общие положения

Данная рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Устав ГБДОУ детский сад №23 Калининского района Санкт-Петербурга
https://dou23spb.tvoyasadik.ru/upload/tsdou23spb_new/files/4a/4d/4a4dae2750298b2200bb7e5d3a69b691.pdf
- Локальные акты ГБДОУ детского сада № 23 Калининского района Санкт-Петербурга
<https://dou23spb.tvoyasadik.ru/sveden/document>

Рабочая программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей младшей группы с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, основывается на

комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами. Рабочая программа предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС

ДО
(https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/#dst100014)

В рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности, сроком на 1 год. ***Общеобразовательная программа реализуется на государственном языке (русском) Российской Федерации.***

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2 Возрастные характеристики развития воспитанников 3-4 лет

Особенности психического развития

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной -двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Младшие дошкольники от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого обучающиеся могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения воспитанников обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между воспитанниками возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение воспитанника в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом воспитанники в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности физического развития.

Три года — это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства.

Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост $96 \pm 4,3$ см, вес $12,5 \pm 1$ кг, окружность грудной клетки $51,7 \pm 1,9$ см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого.

Особенности опорно-двигательного аппарата. Физиологические изгибы позвоночника ребенка четвертого года жизни неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. В период 3—4 лет диаметр мышц увеличивается в 2—2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Но постепенно в процессе изобразительной деятельности, в строительных и дидактических играх совершенствуются движения кисти и пальцев. Поднимание рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания и повороты туловища одновременно способствуют овладению своим телом.

Дыхательная система. Просветы воздухоносных путей (гортань, трахея, бронхи, носовые ходы) у ребенка значительно уже, чем у взрослых. Слизистая оболочка, их выстилающая, нежна и ранима. Это создает предрасположенность к воспалительным заболеваниям органов дыхания. Ребенок трех-четырех лет еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Очень полезны для малышей упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями.

Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок. Скорость кровотока у детей больше, чем у взрослых. Кровяное давление в среднем составляет 95/58 мм ртутного столба.

Центральная нервная система. К трем годам у ребенка бывает обычно достаточно развита способность к анализу и синтезу воздействий окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит не только непосредственному восприятию, но и речи, с помощью которой ребенок обобщает и уточняет. Развивающаяся способность к концентрации возбуждения облегчает сосредоточение детей на учебном материале. Однако оно легко нарушается при изменении обстановки под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если на занятии в момент объяснения с улицы донесся какой-то шум или в комнату вошел посторонний, дети мгновенно отвлекаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадиируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей. У ребенка 3—3,5 лет взаимодействие сигнальных систем еще несовершенно. Уровень межанализаторных связей таков, что в момент выполнения упражнений дети порой не могут воспринимать словесные коррективы воспитателя. Более эффективным будет оказать ребенку непосредственную помощь: повернуть его корпус, руки, задавая правильную амплитуду движений, и т.д. На этом этапе важно гармонично сочетать непосредственные и словесные воздействия на детей.

2.2.1 Индивидуальные особенности детей

Списочный состав воспитанников второй младшей группы № 1 – _____ человек.

Из них:

показатели	кол-во (чел.)	кол-во (в %)
Мальчиков		
Девочек		
I группа здоровья		
II группа здоровья		
III группа здоровья		
I физкультурная группа здоровья		
II физкультурная группа здоровья		
III физкультурная группа здоровья		

Списочный состав воспитанников второй младшей группы № 8 – _____ человек.

Из них:

показатели	кол-во (чел.)	кол-во (в %)
Мальчиков		
Девочек		
I группа здоровья		
II группа здоровья		
III группа здоровья		
I физкультурная группа здоровья		

II физкультурная группа здоровья		
III физкультурная группа здоровья		

2.3 Планируемые результаты реализации программы к четырем годам

- Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год с 23.09.2024 по 06.10.2024 и с 21.04.2025 по 04.05.2025.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности. Педагогическую диагностику проводят воспитатели и специалисты ДОУ.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту наблюдений детского развития. Карты представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДДО, и содержанием образовательной деятельности по физическому развитию.

3. Содержательный раздел

3.1 Задачи и содержание образования в области «Физическое развитие»

3.1.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития

- Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

3.1.2. Содержание образовательной деятельности.

Виды движений	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Основная гимнастика Основные движения		
Ходьба	Учить детей ходить свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.	ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
Бег	Учить детей бегать, не наталкиваясь, друг на друга, не шаркая ногами, не опуская головы, с координированными движениями	бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мел-

	рук и ног.	ким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;
Прыжки	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты (в глубину), на месте, с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места.	прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);
Катание Бросание Ловля Метание	Учить принимать правильное исходное положение в метании. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.	прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
Ползание Лазанье	Обучать хвату за перекладину во время лазания по гимнастической стенке. Закреплять умение ползать разными способами, подлезать, пролезать и перелезать через бревно (скамейку).	ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола
Упражнения в равновесии	Учить сохранять правильную осанку в положениях	ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5

	сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.
Основная гимнастика Общеразвивающие упражнения		
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Развивать и укреплять мышцы рук и плечевого пояса	поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Развивать и укреплять мышцы туловища, развивать гибкость позвоночника	потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса	Развивать и укреплять мышцы ног и брюшного пресса	: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях	Развивать чувство ритма, воспитывать интерес, потребность в движениях под музыку; развивать слуховое внимание, умение выполнять движения в соответствии с характером и темпом музыки; обогащать слушательский и двигательный опыт, умение осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально-игровым образом	ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Включаются в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры
Основная гимнастика Строевые упражнения		
Строевые упражнения	Приучать действовать совместно, в общем, для всех темпе. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое ме-	построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево пере-

	сто при построениях.	ступанием. Упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
Подвижные игры		
С бегом	Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал	«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».
С прыжками		«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».
С подлезанием		«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».
С бросанием и ловлей		«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
На ориентировку в пространстве		«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».
Спортивные упражнения		
Катание на санках	Учить кататься на санках. Развивать равновесие, координацию движений, ориентировку в пространстве. Повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. Воспитывать волевые качества, самостоятельность.	по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки
Ходьба на лыжах	Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. Повышать работоспособность и выносливость организма. Формировать навык правильной осанки. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движения.	по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
Катание на трехколесном самокате	Учить кататься на самокате. Развивать равновесие, координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность.	по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
Формирование основ здорового образа жизни		
Формирование основ	Укреплять здоровье детей средствами физического	поддерживать стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, со-

здорового образа жизни	воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	блюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминать о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
Активный отдых		
Досуги Праздники Дни здоровья	Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

3.2. Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.3. Интеграция с другими образовательными областями

«Познавательное развитие»

Развитие интереса у детей к физической культуре и спорту.

Развивать личную заинтересованность, ориентированную на овладение знаниями и навыками сохранения собственного здоровья.

Формирование первичных представлений о спортивных объектах (спортивный зал детского сада и площадка), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма мяча, материал, размер и т.д.):

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (например, имитация поведения животных и т.д.);
- построение конструкций для подвижных игр и упражнений из мягких модулей, спортивного оборудования);

- просмотр и обсуждение познавательных книг, мультфильмов о спорте, о здоровом образе жизни.

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование соответствующих форм поведения, на основании собственного опыта, вырабатывающиеся у ребенка как адекватные для конкретных условий:

- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств;
- побуждение детей к самооценке;
- проведение подвижных игр.

Формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх и, при выполнении основных движений, при пользовании спортивным инвентарем:

- проведение инструктажа на тему «обеспечение безопасности при использовании спортивного оборудования», «правила поведения в спортивном зале» и т.д.
- тематические досуги по правилам: дорожного движения, поведения в природе и т.д.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в спортивном зале и площадке:

- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования;
- самообслуживание.

«Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми на тему «физическая культура и спорт», активизация словарного запаса за счет спортивной терминологии:

- проговаривание действий и название упражнений;
- поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности;
- восприятие литературных произведений с последующим обсуждением;
- подвижные (народные) игры с речевым сопровождением;
- тематические (по сказкам) занятия.

«Художественно-эстетическое развитие»

Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания в области «физическая культура»:

- оформление площадки и спортивного зала к праздникам и совместной деятельности;
- использование в подвижных играх и упражнениях, изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, султанчики, мишени и т.д.);
- построение конструкций для подвижных игр и упражнений из мягких модулей, спортивного оборудования).

Использование художественных произведений для обогащения содержания области «физическая культура»:

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;
- сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
- восприятие литературных произведений с последующим обсуждением на тему «физическая культура и спорт».

Развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Удовлетворение потребности в самовыражении:

- использование упражнений ритмопластики;
- выполнение общеразвивающих движений, основных движений под музыку;
- использование музыкально-подвижных игр;
- построение занятия на танцевальном материале;
- прослушивание песен о спорте.

Развитие эстетических чувств детей:

- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида на занятиях физическими упражнениями (спортивная форма).

3.4. Система образовательной работы с воспитанниками в контексте реализуемых программ и технологий

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является осуществление деятельности по физическому развитию детей. Образовательная область «Физическое развитие» дополнена следующими программами и технологиями:

направление «Физическая культура»

Название программы, технологии:

«Физическая культура – дошкольникам» (2001) Автор – Л.Д. Глазырина *Цель программы, технологии:*

Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного возраста.

Задачи:

- Оздоровительного направления – обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей.
- Воспитательного направления – обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей.
- Образовательного направления – обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

Характеристика программы, технологии:

Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста с помощью нетрадиционных методов обучения. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка.

Используемый раздел программы:

І квартал	ІІ квартал	ІІІ квартал:
«Если у дождика ножки» №1 «Песок в ладошках» №2 «За бумажными змеями» №6 «Осенние листочки» №5 «По линиям, по линиям» №13 «По прутикам, по веревочкам» №14 «Мой любимый, звонкий мяч» №16 «Необыкновенный мяч» №19 «Листочки собираем, за ветерком наблюдаем» №22 «Ну-ну» №24 «У рябины, у рябины» №27 «Поздняя осень» №31	«Первый снег» №33 «Ледовая лужица» №35 «Познакомимся с инеем» №37 «Летающие тарелочки» №45 «В гостях у Деда Мороза» №49 «Страдания зайки-поскакайки» №50 «Маленькие работники» №53 «Маленькие снежки» №56 «Снеговичок» №55 «Кого хочешь покатаю» №58 «Снеговые лопаточки» №66 «На собственных ножках» №65 «Зимние забавушки» №71	«Хрустящие дорожки» №75 «Весенние лужицы» №82 «Длинные прутики» №84 «Ленточка-птичка» №86 «Живые ручейки» №90 «Разноцветные шары» №94 «Маленькие мы и большие мячи» №95 «Песочные горочки» №98 «Майские лужицы» №100 «Кто дальше прыгнет» №102 «Чей мячик дальше может летать» №103 «Разноцветные мелки рисовать к нам пришли» №105 «Навстречу с мячом» №113

Направление «Здоровье»

Название программы, технологии: «Здоровье» (1993) В.Г. Алямовская

Цель программы, технологии:

Комплексная система воспитания ребенка – дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства *Задачи:*

- укрепление здоровья детей
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности.
- создание условий для реализации потребности в ДА

Характеристика программы, технологии:

Целевая программа, рассчитана на все возрастные группы. Направлена на развитие позитивной личности, у которой формируется отношение к себе и другим людям, природе и вещам, искусству, а также традициям и обычаям своего народа. Предполагает самостоятельного отбора воспитателем содержания обучения и воспитания.

Используемый раздел программы:

- Организация двигательной деятельности (режим двигательной активности) - Лечебно-профилактическая работа, закаливание.
- Методики проведения закаливающих процедур:
 - босохождение
 - питьевой режим
 - полоскание полости рта после еды
 - сон без маек
 - игровые дорожки
 - тепловой режим в группе
 - рекомендации к одежде

3.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

3.5.1. Формы основных видов образовательной деятельности по физической культуре

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- Гимнастика: утренняя, после сна, дыхательная, на формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия, ритмопластика, пальчиковая, для глаз
- Физкультминутки
- Подвижные игры и игровые упражнения, организуемые в помещении и на улице
- Спортивные упражнения: катание на санках, самокате
- Досуги, организуемые в помещении и на участке
- Восприятие литературных произведений на тему «Спорт», «Здоровье»
- Рассмотрение иллюстраций, фотографий на тему «Спорт» и «Здоровый образ жизни» в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях
- Настольно печатные игры и игры-задания на тему «Спорт»: лото «Спорт» (разные варианты), разрезные картинки, рамки-вкладыши, складные кубики-картинки

Организованная образовательная деятельность:

- Игровая (на основе подвижных игр)
- Сюжетно-игровая
- На танцевальном материале
- С использованием нестандартного оборудования
- Тематическая
- Проектная деятельность тематического характера

Самостоятельная деятельность детей:

- Разнообразная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе)

Совместная деятельность с семьей:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
 - индивидуальные и групповые консультации
 - родительские собрания
 - оформление информационных стендов
 - организация фотовыставок
- Совместная деятельность
 - привлечение родителей к подготовке атрибутов для упражнений, площадки и зала для занятий
 - проведение совместных досугов, занятий
 - маршрутов выходного дня

3.5.2. Методы и средства, используемые для реализации Программы

- Наглядные

Создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), имитация (подражание), зрительные ориентиры (предметы, разметка поля);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

- Словесные

Помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения):

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

- Практические

Обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - проведение упражнений в игровой форме;
 - проведение упражнений в соревновательной форме.
- Специфические методы физического воспитания относятся:
 - методы строго регламентированного упражнения
 - игровой метод (использование упражнений в игровой форме)
 - соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме)

Средства, используемые для реализации Программы

- Основное средство – физические упражнения
- Оздоровительные силы природной среды (солнце, воздух, вода);
- Гигиенические факторы

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ **включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

При организации двигательной деятельности, учитывается опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься двигательной деятельностью).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

3.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, танцевать, ориентируясь на собственные ин-

тересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижения каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность в пробах. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих **принципах**: 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка 2) открытость 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) 4) индивидуально-дифференцированный под-

ход к каждой семье 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).

Взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление
- просветительское направление
- консультационное направление

Организация работы с родителями на учебный год

Ме-	Направление работы	
	Просветительская работа	Вовлечение родителей в педагогический процесс
Сентябрь	Выступления на родительском собрании, консультации: • Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ (на общем собрании). • «Особенности физического развития детей» «Физиологические механизмы оздоровительного воздействия занятий физическими упражнениями на организм ребенка» • «Особенности психомоторного развития ребенка 3-4 лет»	
Октябрь	Консультация на тему: • «Пути активизации двигательной активности детей с учетом их индивидуальных особенностей» (индивидуально) • «Признаки психомоторного неблагополучия во внешних проявлениях ребенка» • «Прогулка – незаменимое средство в оздоровлении детей»	Оказание помощи в благоустройстве спортивной площадки - субботник
Ноябрь	Консультация на тему: • «Здоровье детей в наших руках» • «Формирование навыка правильной осанки дома» • «Готовь сани летом»	Совместное занятие «Вместе с мамой веселей»
Декабрь	Консультация на тему: • «Выходной день вместе с семьей – это здорово» • «Зима, забавы, правила - веселье должно быть безопасным» • «Надежная наша опора» (профилактика плоскостопия)	
Январь	Консультация на тему: • «Игры на снежной площадке» • «Безопасная двигательная деятельность дома»	• Фотовыставка «Зимние забавы» • Оказание помощи в благоустройстве спортивной площадки - субботник

Февраль	Консультация на тему: • «Режим двигательной активности дома» • «Развитие мелкой моторики дома»	Участие родителей в спортивном развлечении посвященного Дню защитника Отечества
Март	Семинар-практикум на тему: • «Содержание детско-родительских игр и парных физических упражнений» Консультация на тему: • «Мы покупаем велосипед»	
Апрель	Консультация на тему: • «Безопасность дома» • «Ребенок на колесах: беговел, самокат, велосипед, ролики. Безопасность превыше всего!»	• Неделя открытых дверей • Оказание помощи в благоустройстве спортивной площадки – субботник
Май	Индивидуальные консультации Консультация на тему: • «Детская площадка на дачном участке»	
Июнь	Консультация на тему: • «Безопасность на природе» • Советы родителям по обучению детей плаванию • «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Помощь в изготовлении атрибутов для проведения подвижных игр с экологическим содержанием

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Психолого-педагогические условия, реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.3.1. Материально-техническое оснащение спортивного зала

название	количество(шт.)
<i>стандартное</i>	
гимнастические скамейки	6
гимнастическая стенка	4
наклонная доска	3
наклонная лестница	3
канаты	2
мишени напольные вертикальные	2
мишени навесные	1
веревка (2 х 2,5м)	2
«воротики» (h 32-4шт, h 60-4 шт)	7
флажки цветные	30
кегли	24
обручи пластмассовые $\varnothing$ 50 см	30
обручи пластмассовые $\varnothing$ 70 см	20
обручи пластмассовые $\varnothing$ 90 см	6
ленточки 50см на кольцо	50
ленточки короткие	25
кубики мягкие	15
гимнастические палки деревянные	19
гимнастические палки пластмассовые	12
мячи резиновые $\varnothing$ 20см	24

мячи резиновые $\varnothing$ 12см	22
мячи резиновые $\varnothing$ 8см (н-40, с-16)	20
мячи пластмассовые	100
ориентиры	12
коврики для выполнения упражнения	26
магнитофон	1
CD-диски	фонотека
тренажеры	
Информационно-тренажерная система Тиса	1
Беговая дорожка	1
Силовой	1
Степ	1
Велотренажер	1
нестандартное	
мячи массажные	20
мячи «мякиши» $\varnothing$ 20см	10
мячи «мякиши» $\varnothing$ 8см	20
ориентиры «кочки»	16
ориентиры «листки»	20

4.3.2. Материально-техническое оснащение спортивной площадки

название	количество(шт.)
гимнастическое бревно	1
мишень вертикальная	1
спортивный комплекс	2

4.3.3. Учебно-методическое обеспечение по направлению «Физическая культура»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор- составитель Степаненкова Э.Я. – М.: Мозайка-Синтез Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Парциальные программы	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник» (2016)
Технологии и методические пособия	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина Игры и развлечения детей на воздухе - М.: Просвещение, 1981. М.Н. Попова Навстречу друг другу. СПб.: ЛОИРО, 2001. Л.В. Лобынько Игры-занятия для детей раннего возраста.- Минск: ИВЦ Минфина, 2011 Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

	О.Е. Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» - Волгоград: Учитель, 2014. Железнова CD-диски Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Дидактические игры	«Разрезные картинки» «Соедини линией спортсмена и спортивный инвентарь» Вкладыши Лото «Спорт» Хорошо-плохо Раскраски
Наглядные пособия	Подбор картинок Энциклопедия

по направлению «Здоровье»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Парциальные программы	Алямовская В.Г. Программа «Здоровье»
Технологии и методические пособия	И. Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: методическое пособие.- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Дидактические игры	Одень куклу Полезное, бесполезное Хорошо-плохо
Наглядный материал	Плакаты, презентации, энциклопедии

4.4. Построение образовательного процесса

В целях обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач на необходимом и достаточном материале с учетом интеграции образовательных областей образовательный процесс с детьми 3-7 лет строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Каждой теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе упражнений, игр и наглядного материала, оформлении зала, тематике досуговой деятельности в области физической культуры.

4.4.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Календарно-тематический план для детей 3-4 лет на 2024-2025 учебный год:

месяц	неделя	тема	задачи
сентябрь	1	Детский сад	Через вовлечение детей в подвижные игры формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада
	2	Мальчики и девочки. Моя семья	Расширять и закреплять знания детей о строении своего тела (части тела). Развивать представление о своем внешнем облике. Формировать представления о гендерных различиях
	3	Игрушки.	Развитие ручной умелости через ОРУ с игрушками, формирование умения называть свойства предметов
	4	Одежда. Педагогическая диагностика	Определить уровень физической подготовленности детей. Формирование культурно-гигиенических навыков.
октябрь	1	Посуда. Педагогическая диагностика	Определить уровень физической подготовленности детей. Через подвижные игры расширять представления о многообразии кухонной утвари
	2	Золотая осень	Расширение представлений детей об осени через проведение подвижных игр на прогулке с использованием природного материала.
	3	Овощи и фрукты	Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
	4	Дикие животные.	Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, через имитационные и подражательные игры, воспитание бережного отношения к природе
		Домашние животные.	Расширение знаний детей о домашних животных через имитационные и подражательные игры
ноябрь	1	Мой дом	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить с оборудованием и оформлением спортивного зала. Развивать ориентировку в пространстве.
	2	Мой район	Формировать первичные представления о строениях, улицах, дорогах, тропинках, газонах, скверах и т.п. Познакомить детей с правилами безопасности по дороге в детский сад
	3	Транспорт. Неделя безопасности по ПДД	Формировать первичные представления о машинах, улицах, дороге. Познакомить с элементарными правилами дорожного движения, с некоторыми видами транспорта.
	4	Покормите птиц зимой	Формировать представление о птицах, их повадках, зависимости от человека в зимнее время.
декабрь	1	Зимушка – Зима	Познакомить воспитанников с зимними упражнениями: катание на санках, лыжах.

	2	Скоро – скоро Новый Год!	Формирование эмоционально положительного отношения к празднику, желание активно участвовать в их подготовке.
	3	Новогодние сюрпризы	Продолжать знакомить воспитанников с зимними играми и упражнениями
	4.	Чудеса, фокусы, эксперименты	Развитие самостоятельности, творчества, формирование выразительности движений.
январь	2	Ярмарка фольклора. Народные подвижные игры	Расширять представления о многообразии народных подвижных игр
	3	Зоопарк	Познакомить детей с животными и птицами через проведение подвижных игр и подражательных упражнений.
	4	Зимние забавы	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека
	5	Профессии	Рассказать детям о профессии инструктора по физической культуре.
февраль	1	Мир вокруг нас (бытовое окружение)	Знакомить детей с возможностями использования знакомых предметов в качестве нетрадиционного спортивного инвентаря
	2	Русские народные сказки	Знакомить детей с устным народным творчеством через совместную деятельность на материале русских народных сказок
	3	Защитники Отечества.	Осуществлять гендерное воспитание (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными), знакомить детей с военными профессиями (моряк, солдат), с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине.
	4	«При солнышке – тепло, при матушке – добро». Масляная неделя	Знакомить детей с русскими народными обычаями через народные подвижные игры
март	1	Очень – очень я люблю маму милую мою	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Расширение гендерных представлений (мужчины должны, уважительно относиться к женщинам)
	2	Весна пришла!	Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе через подвижные игры, игры с речевым сопровождением, тематические комплексы ору.
	3	Растения	Формировать представления детей о растениях через проведение подвижных игр и физкультминуток, имитационных игр
	4	Неделя сказок	Знакомить детей с устным народным творчеством через народные подвижные игры с речевым сопровождением, выполнение физкультминуток под чтение потешек, занятия по сказкам
апрель	1	Неделя здоровья	Через вовлечение детей в подвижные игры формировать навыки здорового образа жизни. Учить основам безопасности жизнедеятельности через проведение подвижных игр и тематических занятий
	2	Космос	Познакомить с естественным источником света – солнцем.

	3	Животные и птицы весной	Формировать представления детей о животных и птицах через проведение подвижных игр и физкультминуток, имитационных игр
	4	Насекомые	Формировать представления детей о насекомых через проведение подвижных игр и физкультминуток, имитационных игр
	5	Я – человек! Педагогическая диагностика	Определить уровень физической подготовленности детей. Расширять и закреплять знания детей о строении своего тела (части тела). Развивать представление о своем внешнем облике. Формировать представления о гендерных различиях
май	1	День Победы! Педагогическая диагностика	Осуществлять гендерное воспитание (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными). Определить уровень физической подготовленности детей.
	2	Сады и парки моего района	Формировать представление о значимости зеленых насаждений для человека через проведение подвижных игр и имитационных упражнений
	3	Жители водоемов.	Формировать представления детей о животном мире водоемов через проведение подвижных игр и физкультминуток, имитационных игр
	4	С Днем рождения, Петербург!	Напомнить детям название города, в котором они живут. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
июнь	1	Неделя экологической безопасности	Через вовлечение детей в подвижные игры формировать чувство общности, значимости каждого ребенка. Учить основам взаимодействия с природой через проведение подвижных игр и тематических занятий
	2	Мы живем в России	Через вовлечение детей в подвижные игры формировать чувство общности, значимости каждого ребенка.
	3	Лето!	Формирование обобщенных представлений о лете как времени года, явлениях природы через подражательные и имитационные упражнения и игры
	4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
июль	1	Неделя безопасности.	Учить безопасному поведению в городе и на природе через проведение подвижных игр и тематических занятий
	2	Моя семья	Формировать представления о роли мужчины и женщины в семье через подражательные и имитационные упражнения и игры
	3	Удивительный мир насекомых	Формировать представления детей о насекомых через проведение подвижных игр и физкультминуток, имитационных игр
	4	По морям, по волнам.....	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека

	5	Книжкаина неделя	Знакомить детей с устным народным творчеством через совместную деятельность на материале русских народных сказок
август	1	Лес наше богатство	Формировать бережное отношение к природе через проведение подвижных и имитационных игр
	2	Хочу все знать!	Расширять и закреплять знания детей о строении своего тела. Формировать потребность в занятиях физическими упражнениями через проведение подвижных игр и физкультминуток
	3	Мы в славном городе живем!	Через вовлечение детей в подвижные игры формировать чувство общности, значимости каждого ребенка.
	4	Что нам лето подарило	Продолжать знакомить детей с многообразием игр и развлечений на улице

4.4.2. Организованная образовательная деятельность по физической культуре

Организованная образовательная деятельность по физической культуре осуществляется в форме занятий 2 раза в неделю по 15 минут в зале, в теплое время года – на улице.

Учебный план организованной образовательной деятельности по физической культуре во второй младшей группе на 2024-2025 учебный год представлен в таблице:

Непосредственно-образовательная деятельность	Кол-во часов в неделю	Количество занятий в год по месяцам										Итого в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	
Физическая культура в помещении	2	8	10	8	8	8	8	8	10	8	8	84
Физическая культура на прогулке	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	42
ИТОГО	3	15	15	12	12	9	12	15	12	15	12	126

Расписание занятий во второй младшей группе № 1 представлено в таблице:

День недели				
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
	9.00-9.15			9.00-9.15

Расписание занятий во второй младшей группе № 8 представлено в таблице:

День недели				
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
9.00-9.15		9.00-9.15		

4.4.3. Планирование культурно-досуговой деятельности

Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц в зале или на улице продолжительностью 15 минут. В 2024-2025 учебном году физкультурный досуг с детьми второй младшей группы № 1 проводится в 1-й четверг месяца с 16.40 до 16.55; с детьми второй младшей группы № 8 – в 1-й четверг месяца с 16.20 до 16.35

План досуговых мероприятий для детей 3-4 лет на 2024-2025 учебный год:

Тема	Название досуга	Месяц
«Детский сад»	«Что у тети Кати есть в	сентябрь

	спортивном зале»	
«Посуда»	«Федорино горе»	октябрь
«Мой дом»	«В доме дружно мы живем»	ноябрь
«Зимушка-Зима»	«В гости к елочке»	декабрь
«Ярмарка фольклора. Народные подвижные игры»	«Маша и медведь»	январь
«Мир вокруг нас»	«В гости к бабушке Маше»	февраль
«Очень-очень я люблю маму милую свою»	«Я у мамы молодец»	март
«Неделя здоровья»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	апрель
«День Победы»	«Ясно солнышко»	май
«Неделя экологической безопасности»	«В гости к лесовичку»	июнь
«Неделя безопасности»	«Осторожно – пешеход»	июль
«Лес – наше богатство»	«Ребятам о зверятах»	август

4.5. Календарный план воспитательной работы

Физкультурно-массовая работа с детьми 3-4 лет проводится в целях пропаганды культуры досуга среди детей, формирования навыков здорового образа жизни ребенка, социализации обучающихся, формирования образа детского сада как территории здоровья, а также для решения задач физического воспитания.

мероприятие	сроки проведения	место проведения	ответственный за проведение
«23 февраля. День защитника Отечества» физкультурно-музыкальный праздник	с 17 по 21 февраля	музыкальный зал дошкольного учреждения	муз руководитель, инструктор фк, воспитатели групп
«Здравствуй, лето!» фольклорный праздник	1 июня	Площадка дошкольного учреждения	муз руководитель, инструктор фк воспитатели групп
«Спортивный калейдоскоп» физкультурный праздник	24 июня	Площадка дошкольного учреждения	муз руководитель, инструктор фк воспитатели групп