

Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным направлением деятельности
по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
от «29» августа 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с № 23
Приказ от «30» августа 2024г. № 1/45
 Мозгалина Н.И.

С учетом мнения
Совета родителей
от «26» августа 2024г.
Протокол № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 5
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Автор программы:
Воспитатели:
Шершнева Анна Геннадьевна
Бартенева Надежда Николаевна

Санкт-Петербург
2024г.

Содержание

1	Общие положения	3
2	Целевой раздел	4
2.1	Пояснительная записка	4
2.1.1	Цели и задачи программы	4
2.1.2	Принципы дошкольного образования установленные ФГОС ДО	5
2.2	Возрастные характеристики развития воспитанников	6
2.2.1	Индивидуальные особенности детей группы	8
2.3	Планируемые результаты реализации программы к трем годам	8
2.4	Педагогическая диагностика планируемых результатов	9
3	Содержательный раздел	11
3.1	Задачи и содержание образования (образования и воспитания) по образовательным областям	11
3.2	Социально-коммуникативное развитие	11
3.3	Познавательное развитие	14
3.4	Речевое развитие	17
3.5	Художественно-эстетическое развитие	21
3.6	Физическое развитие	27
3.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	34
3.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
3.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
3.10	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	43
4.	Организационный раздел	52
4.1	Психолого-педагогические условия, реализации программы	52
4.2	Особенности организации РППС	53
4.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	58
4.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	60
4.6	Календарный план воспитательной работы	82

1. Общие положения

Данная рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Устав ГБДОУ детский сад №23 Калининского района Санкт-Петербурга https://dou23spb.tvoysadik.ru/upload/tsdou23spb_new/files/4a/4d/4a4dae2750298b2200bb7e5d3a69b691.pdf
- Локальные акты ГБДОУ детского сада №23 Калининского района Санкт-Петербурга <https://dou23spb.tvoysadik.ru/sveden/document>

Рабочая программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей младшей группы с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами. Рабочая программа предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС

ДО
(https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/#dst100014)

В рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности, сроком на 1 год. ***Образовательная программа реализуется на государственном языке (русском) Российской Федерации.***

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память

и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2 Возрастные характеристики развития воспитанников 2-3 лет

Особенности психического развития.

На третьем году жизни дошкольники становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение воспитанника и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящиеся и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность дошкольника. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации, приобретает самостоятельное значение. Продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к дошкольнику, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь дошкольников. К трем годам они осваивают основные Грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения дошкольника со сверстниками. В этом возрасте у дошкольников формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что дошкольник уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам обучающиеся воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни дошкольника проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Воспитанники легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных

действий и речи. У обучающихся воспитанников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Дошкольник осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности физического развития

На третьем году жизни темпы физического развития замедлены. Это естественно, так как значительная часть энергии идет на обеспечение двигательной активности, на совершенствование внутренних органов и систем.

Центральная нервная система становится заметно выносливее. Периоды торможения сокращаются, увеличиваются промежутки активного бодрствования ребенка. Совершенствуются функции коры головного мозга, развивается память на события, произошедшие несколько месяцев назад.

Стремительно улучшается речь, накапливается все больший словарный запас.

Заметно стабилизируется деятельность сердечно-сосудистой системы. Работа сердца находится в тесной взаимосвязи с развитием мышц. Регулярные занятия тренируют сердечную мышцу, что приводит к постепенному уменьшению частоты пульса. Частота сердечбиений снижается до 86—90.

Мышечная система у детей в этом возрасте формируется на основе развития нервной системы и увеличения массы скелетных мышц, причем происходит этот процесс неравномерно. Кости ребенка богаты кровеносными сосудами и содержат небольшое количество солей. Они эластичны, гибки, легко деформируются и искривляются. Поэтому на занятиях выполнять ору из разных исходных положений, исключить силовые упражнения и упражнения, связанные с длительным пассивным ожиданием. Особое внимание уделить развитию сводов стопы, так как она уплощена. Рекомендуется выполнять упражнения в приподнимании, ходьбе на носках, ходьбе по наклонной плоскости, ребристой доске.

Дыхательная мускулатура еще не вполне сформирована, поэтому дети дышат поверхностно, часто, неравномерно. Развитие организма ребенка, овладевающего ходьбой, приводит к перестройке процесса дыхания и постепенному укреплению соответствующих органов. Нормализуется частота, появляется грудно-брюшной, а затем и грудной тип дыхания, увеличивается емкость легких. Дыхание учащается только при возбуждении или физических нагрузках.

При относительно небольшом возрастном росте почек объем мочевого пузыря к концу третьего года жизни увеличивается почти в 4 раза. В ясельном возрасте рецепторы мочевого пузыря и спинной мозг все еще недостаточно развиты, поэтому позыв к мочеиспусканию слабый. Не стоит упрекать малыша за мокрые штанишки.

2.2.1 Индивидуальные особенности детей группы

Списочный состав воспитанников первой младшей группы – _____ человек.
Из них:

показатели	кол-во (чел.)	кол-во (в %)
Мальчиков		
Девочек		
I группа здоровья		
II группа здоровья		
III группа здоровья		
I физкультурная группа здоровья		
II физкультурная группа здоровья		
III физкультурная группа здоровья		

Особенности социального развития воспитанников

	кол-во (чел.)	кол-во (в %)
Полная семья		
Неполная семья		
Многодетная семья		
Проблемная семья		
Семья с опекуном		
Этническая семья		

2.3 Планируемые результаты реализации программы к трем годам

У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

Ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ФОП ДО - 03 ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год с 23.09.2024 по 06.10.2024 и с 21.04.2025 по 04.05.2025.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности. Педагогическую диагностику проводят воспитатели и специалисты ДОУ.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту наблюдений детского развития. Карты представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП

ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДДО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

3. Содержательный раздел

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ по основным направлениям развития детей 2-3 лет. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание к образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п. 2.3.3) https://dou23spb.tvoyasadik.ru/upload/tsdou23spb_new/files/19/9d/199dff26864b28af2f73c8a350f3af93.pdf

3.2. Социально-коммуникативное развитие

Направление работы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
В сфере социальных отношений	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

	взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их, использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
--	--	--

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3.3 Познавательное развитие

Направление работы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном	Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка Каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер

	пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
Математические представления	Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;	Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир	Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
Природа	Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3.4 Речевое развитие

Направление работы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Формирование словаря	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения

		личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
Звуковая культура речи	Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
Грамматический строй речи	Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь	Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
Приобщение к художественной литературе	Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);	Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей,

	побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
--	---	--

Задачи воспитания в рамках образовательной области

«Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

3.5 Художественно-эстетическое развитие

Направление работы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

	свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	
Изобразительная деятельность	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов И линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим;

		подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш И кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Конструктивная деятельность	Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом

	трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
Музыкальная деятельность	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать

		ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

	создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	
Культурно-досуговая деятельность	Создавать эмоционально-положительный климат в группе И ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

3.6 «Физическое развитие»

Направление работы	задачи	Содержание образовательной деятельности
Основная гимнастика	Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

	физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд;
--	---	--

		медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение-назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
--	--	--

		упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагогпоказывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги
Подвижные игры	Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию,	Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает

	равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;	условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
Формирование основ здорового образа жизни	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, Формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Система образовательной работы с воспитанниками в контексте реализуемых программ и технологий

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является осуществление деятельности по физическому развитию детей. Образовательная область «Физическое развитие» дополнена следующими программами и технологиями:

направление «Здоровье»

Название программы:

«Здоровье» В.Г. Алямовская

Цель программы, технологии:

Комплексная система воспитания ребенка – дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства

Задачи:

- укрепление здоровья детей
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности.
- создание условий для реализации потребности в ДА

Характеристика программы, технологии:

Целевая программа, рассчитана на все возрастные группы. Направлена на развитие позитивной личности, у которой формируется отношение к себе и другим людям, природе и вещам, искусству, а также традициям и обычаям своего народа. Предполагает самостоятельного отбора воспитателем содержания обучения и воспитания.

Используемый раздел программы:

- Организация двигательной деятельности (режим двигательной активности)
- Закаливание.
- Методики проведения закаливающих процедур:
 - босохождение
 - сон без маек
 - игровые дорожки
 - тепловой режим в группе
 - рекомендации к одежде

3.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
ситуативно-дословное общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослых;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) И конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

направления развития и образования детей	методы
Социально-коммуникативное развитие	<u>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой</u> Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой - для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. - на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. - на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам. Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

	- обогащение детей знаниями и опытом деятельности. - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры). - развивающая предметно-игровая среда. - активизация проблемного общения взрослого с детьми. <u>Методы и приёмы трудового воспитания детей</u> I группа методов: формирование нравственных представлений. - решение загадок; - приучение к размышлению, - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение иллюстраций; II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.
Речевое развитие	<u>Наглядные:</u> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: - рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <u>Словесные:</u> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - обобщающая беседа; <u>Практические</u> - дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры и т.д.
Познавательное развитие	<u>Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:</u> - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

	- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). <u>Методы ознакомления дошкольников с природой:</u> Наглядные: - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин. Практические: - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)); - элементарные опыты. Словесные: - рассказ; - беседа; - чтение.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Методы музыкального развития:</u> наглядный: - сопровождение музыкального ряда изобразительным, - показ движений; словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; словесно-слуховой: пение; словесный: - беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; игровой: музыкальные игры; практический: - разучивание песен, - танцев, <u>Методы эстетического воспитания:</u> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре). - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики. - метод сотворчества (с педагогом). - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Физическое развитие	Наглядные - создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), имитация (подражание), зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); Словесные - помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения): - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения: - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.
---------------------	---

При реализации Программы педагог использует различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Виды деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование и инвентарь для выполнения основных движений (ходьба, бег, метание, прыжки, ползание, лазание), ОРУ, подвижных игр
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ **включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и

другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра является преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Задачи решаемые в игре направлены на активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**. Занятие является формой организации обучения. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время

проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во *время прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым

и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.9 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижения каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 2-3 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

3.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих **принципах**: 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка 2) открытость 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).

Взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление
- просветительское направление
- консультационное направление

Взаимодействие с родителями на учебный год

Месяц	Направление работы			
	Изучение семьи	Информирование родителей	Просветительская работа	Вовлечение родителей в педагогический процесс
Сентябрь	Сбор и уточнение информации о семье	Собрание № 1 «Итоги готовности ДОУ к новому учебному году. • Реализация образовательной программы в 2024-2025 учебном году и взаимодействие с родителями в соответствии с ФГОС ДО. • Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ • Организация платных образовательных услуг.	1. Консультация на сайт ДОУ: «Адаптация ребенка в детском саду». 2. Консультации через информационные стенды: «Возрастные особенности детей 2 – 3 лет». «Правила поведения в детском саду» «Режим дня в жизни ребенка». «Игрушки в жизни ребенка 2 – 3 лет». «Первый раз в детский сад». 3. Индивидуальные консультации: По запросу родителей.	1. 27.09.2024 интерактивное представление «Нам весело». 2. Создание фотоальбома «Моя семья». 3. «Круг жизни» экологическая акция (сбор макулатуры)

Октябрь	Анкетирование «Игра в жизни вашего ребенка».		1. Консультация на сайт ДОУ: «Пальчиковые игры, развитие мелкой моторики детей 2 – 3 лет». 2. Консультации по основным направлениям развития ребенка и информационные стенды: «Как подготовить ребенка ко сну». «Особенности развития речи детей 2 – 3 лет». «Безопасное общение с домашними животными». «Учимся наблюдать за изменениями в природе». «Читаем с детьми дома». 3. Индивидуальные консультации: По запросу родителей.	1. 25.10.2024 Интерактивное представление «Про рыжую лисичку» 2. «Золотая осень» Конкурс поделок, сделанных из природного материала. с 10 по 11 октября 2024 г. 3. Досуг с родителями в группе «Вместе весело играть» - II неделя месяца. 4. Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное».
---------	--	--	---	--

Ноябрь	Анкетирование «Трудовое воспитание в семье».	Информирование о проведении совместных мероприятий, презентации	1. Консультация на сайт ДОУ: «Развиваем творчество детей». 2. Консультации по основным направлениям развития ребенка и информационные стенды: «Использование нетрадиционных методов рисования с детьми 2 – 3 лет». «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста». «Безопасность ребенка в машине – детское автокресло». «Упражнения способствующие развитию речи детей 2 – 3 лет». «Роль фольклора в жизни ребенка». Видео консультация «Играем вместе с детьми. Пальчиковая гимнастика». 3. Индивидуальные консультации: По запросу родителей.	1. 29.11.2024 Интерактивные представления и родителей «Сорока-белобока» 3. Досуг с родителями в группе «Осенняя сказка» - II неделя. 5. Фоторепортаж «Соблюдаем правила дорожного движения».
--------	--	---	---	---

Декабрь		Информирование о проведении музыкального праздника, экологической акции.	1. Консультация на сайт ДОУ: «Профилактика гриппа, ОРЗ». 2. Консультации по основным направлениям развития ребенка и информационные стенды: «Профилактика детского травматизма в зимний период». «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка». «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста». Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений». 3. Индивидуальные консультации: По запросу родителей.	1. «Круг жизни» экологическая акция (сбор макулатуры). 2. Праздник «Новогодняя елка для зверей» с 17 по 20 декабря 2024 г. 3. Выставка творческих работ «Новогодняя елочная игрушка». 4. Памятка выходного дня «Какие места можно посетить с детьми».
Январь		Информирование о совместном мероприятии	1. Консультация на сайт ДОУ: «Как помочь ребенку повзрослеть? Кризис трех лет». 2. Консультации по основным направлениям развития ребенка и информационные стенды: «Зимние забавы». «Покормите птиц зимой». «О правилах поведения детей в транспорте». «Кормушка для птиц своими руками». 3. Индивидуальные консультации: По запросу родителей.	1. 31.01.2025 г. Интерактивные представления «Добрый доктор Айболит...» 2. Развлечение с родителями в группе «Путешествие в сказку» - III неделя. 3. Фотовыставка «Как мы всей семьей провели каникулы». 4. Маршрут выходного дня «Как здорового гулять в парке».

Февраль	Анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»	Информирование о проведении физкультурно-музыкального праздника «С днем защитника Отечества. 23 февраля».	1. Консультация на сайт ДОУ: «Роль отца в воспитании ребенка». 2. Консультации по основным направлениям развития ребенка и информационные стенды: «Развитие звуковой культуры речи детей 2 – 3 лет». «Как правильно воспитать мальчика». «Зимние игры для детей 2 – 3 лет». «Осторожно гололед». 3. Индивидуальные консультации: По запросу родителей.	1. Праздник «С Днем защитника Отечества» с 17 по 20 февраля 2025г 2. Фотовыставка к празднику С Днем защитника Отечества. 23 февраля «Я играю с папой».
Март		Информирование о проведении музыкального праздника «Международный женский день. 8 марта», экологической акции. Собрание № 2. • Отчет заведующего об исполнении бюджета • Выполнение годовых задач. Подведение итогов. • Организация работы ДОУ в летний период.	1. Консультация на сайт ДОУ: «Развиваем мелкую моторику». 2. Консультации по основным направлениям развития ребенка и информационные стенды: «Весенние прогулки с детьми». «Наблюдаем с детьми за изменениями в природе». «Безопасность детей около водоемов». «Читаем с детьми – развиваем речь». 3. Индивидуальные консультации: По запросу родителей.	1. 28.03.2025 г. Интерактивные представления для детей 2-3 лет и родителей. 2. Праздник «Международный женский день. 8 марта» с 3 по 6 марта 2025 г. 3. «Круг жизни» экологическая акция (сбор макулатуры). 4. Фотовыставка к празднику Международный женский день. 8 марта «Я помогаю маме».

Апрель			1. Консультация на сайт ДОУ: «Пожарная безопасность. Детям спички не игрушка». 2. Консультации по основным направлениям развития ребенка и информационные стенды: «Как правильно ребенка одевать весной». «Важное значение профилактических прививок». «Какие сказки почитать ребенку на ночь». 3. Индивидуальные консультации: По запросу родителей.	1. 25.04.2025 г. Интерактивные представления «Как Мишутка с пчелками познакомился» 2. Неделя открытых дверей с 21 по 27 апреля 2025 г. 3. Досуг с родителями в группе «Веселый паровозик» - II неделя.
Май	Анкетирование получателя образовательных услуг.	Собрание № 3 (для родителей вновь поступивших детей) - Визитная карточка дошкольного учреждения. - Образовательный процесс в ДОУ и взаимодействие с родителями воспитанников. - Вопросы адаптации детей 2-3 лет.	1. Консультация на сайт ДОУ: «Безопасность ПДД. Правила безопасного поведения при переходе дороги» 2. Консультации по основным направлениям развития ребенка и информационные стенды: «9 Мая. День Победы». «О воспитании безопасного поведения дома и на улице». «Ребенок ломает игрушки. Почему?» 3. Индивидуальные консультации: По запросу родителей.	1. 30.05.2025 г. Интерактивные представления «Мы выросли» 2. Развлечение с родителями в группе «Поможем Луковке найти друзей» - II неделя. 3. Совместное творчество родителей и детей. Изготовление атрибутов для игр. 4. Памятка. Маршрут выходного дня.

Июнь			1. Консультация на сайт ДОУ: «Здравствуй, лето!» 2. Консультации по основным направлениям развития ребенка и информационные стенды: «Закаливание детей». «Безопасное лето». «Учим детей беречь природу». «Читаем с детьми летом». «Проведем лето с пользой». 3. Индивидуальные консультации: По запросу родителей.	1. Фотовыставка «Люблю природу русскую!» 2. Совместное творчество родителей и детей. Изготовление флажков.
Июль			1. Консультация на сайт ДОУ: Памятка: «Безопасность на водоёмах в летний период». 2. Консультации по основным направлениям развития ребенка и информационные стенды: «Купание летом». «Осторожно, растения!» «О важности соблюдения режима дня в летний период» 3. Индивидуальные консультации: По запросу родителей.	Совместная деятельность: 1. Выставка фотографий «Летний отдых». 2. Выставка поделок «Детское солнышко».

Август			1. Консультации по основным направлениям развития ребенка и информационные стенды: Памятка «Куда пойти гулять с ребенком (путешествия с детьми)». Консультация «Семейный досуг на свежем воздухе». 2. Индивидуальные консультации: По запросу родителей.	Выставка рисунков «Вот оно какое, наше лето».
--------	--	--	---	---

4. Организационный раздел

4.1 Психолого-педагогические условия, реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащение РППС группы меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр для театрализованных игр, ряжения, музыкальный;
- центр книги;
- центр изобразительной деятельности, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- зона для настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр экспериментирования
- центр движения;
- центр конструирования

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий
- Матрешки
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски)
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.)
- Наборы разнообразных объемных вкладышей
- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, паззлы
- Конструкторы
- Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Столы-поддоны с песком и водой
- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.)
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, стиральная машинка, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко-набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.);
- Пластические материалы (глина, тесто);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- Трубочки для продувания, просовывания
- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);
- Игрушки со светозвуковым эффектом;
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Игрушки и предметы для наблюдения (эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.)
- Книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Лото, домино
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы

- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

В группах есть материалы и оборудование общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции
- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
- Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)
- Фланеграф
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных восковых мелков
- Краски (гуашь, акварель, пищевые красители)
- Кисти для рисования
- Палитра, емкости для воды, красок, клея
- Салфетки для вытирания рук и красок
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
- Глина, пластилин (не липнущий к рукам)
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
- Трафареты для закрашивания
- Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.
- Мольберты
- Фартуки и нарукавники для детей

Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, кисти исправные и чистые.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки)
- Аудио средства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
- Карнавальные костюмы, маски
- Фланеграф с набором персонажей и декораций
- Различные виды театров (Би-Ба-Бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)

Материалы и оборудование для физического развития детей

В группе имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков). К ним относятся:

- Туннели
- Домики
- Вережки
- Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- Массажные дорожки и коврики с разным покрытием

Все эти приспособления побуждают малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр. В группе есть игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- Мячи разных размеров, в том числе массажные
- Кегли
- Обручи, кольца
- Игрушки, которые можно катать, толкать
- Разноцветные предметы различной формы для нанизывания
- Доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками
- Специальные приспособления – стенды, тренажеры - предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)
- Коробки с разными крышками и прорезями, копилки

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов
- Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.)
- Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки), игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы), игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.), игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы, рукавички, маски), игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др.
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.)
- Детские телефоны
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.)
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- Песочница
- Скамейки

- Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания
- Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)
- Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа оснащена следующими техническими средствами обучения:

Ноутбук – 1 шт.

Раздевалка:

- Шкаф для одежды – шт.
- Скамейка для раздевалки – 4 шт.
- Информационный стеллаж – 1 шт.

Спальное помещение:

- Кровать – 22 шт.
- Стеллаж для методических пособий – шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стулья взрослые – 3 шт.
- Стулья детские – шт.
- Раскладушки – шт.

Групповое помещение:

- Столы детские (h-00) – 2 шт.
- Столы детские (h-0) – 3 шт.
- Стулья детские (h-0) – шт.
- Стулья детские (h-1) – шт.
- Стулья взрослые – 2 шт.
- Стол раздаточный – 1 шт.
- Мебель игровая детская - шт.
- Игровые уголки – шт.
- Книжная выставка – шт.
- Мольберт – 1 шт.

Учебно-методическая литературы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально– коммуникативное развитие 2 - 3.– М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с.

ОО «Познавательное развитие»:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2 – 3.– М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

ОО «Речевое развитие»:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2 – 3.– М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Наглядно-дидактическое пособие (12 листов)

Развитие речи в детском саду.

Для занятий с детьми 2-3 лет. В.В. Гербова

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада 2 – 3.– М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.

Учебно-методическое пособие «Цветной мир», 2016

Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Методкнига 2018

ОО «Физическое развитие»:

Аверина И.Е. «Физминутки и динамические паузы в ДОУ» Москва, 2006 г.

Вавилова Е.Н. «Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать» Москва

Фролов В.Г., Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе»

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с)

кузовочком. . .», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка. . .»>, «Чижи, чижи, кички. . .».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса»

(обработ. А.Н. Толстого). А

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар. . .»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет. . .»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обработ. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обработ. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл.

И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

4.5 Примерный режим и распорядок дня в первой младшей группе

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, «утренний фильтр», термометрия, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, КГН	8.05- 8.15
Завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятию	8.40 - 9.00
Занятия по подгруппам/самостоятельная деятельность	9.00 - 9.25
Второй завтрак	9.25 - 9.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.35 - 9.50
Прогулка	9.50 - 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры-занятия	11.20 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительно-гигиенические процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30

Занятия по подгруппам /Самостоятельная деятельность в центрах активности	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 - 17.00
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой.	17.00 - 19.00

Холодный период года (ненастная погода)

Режимные моменты	Время
Прием детей, «утренний фильтр», термометрия, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, КГН	8.05 - 8.15
Завтрак	8.15 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятию	8.40 - 9.00
Занятия по подгруппам/самостоятельная деятельность	9.00 - 9.25
Второй завтрак	9.25 - 9.35
Игра, наблюдения, экспериментирование, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, ситуативные беседы, предметно-манипулятивная деятельность, подвижные игры малой активности, самостоятельная деятельность детей	9.35 - 11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 - 11.50
Обед	11.50 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительно-гигиенические процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность/Занятия по подгруппам	15.30 - 16.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, ситуативные беседы. Предметно-манипулятивная деятельность, подвижные игры малой активности, досуги	16.30 - 19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, «утренний фильтр», термометрия, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика на улице	7.50 - 7.55
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	7.55 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.40
Игра, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 9.25
Второй завтрак	9.25 - 9.35

Подготовка к прогулке	9.35 - 9.50
Прогулка	9.50 - 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительно-гигиенические процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, ситуативная беседа	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке	15.50 - 16.05
Прогулка. Игровая и художественная деятельность детей, свободные игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.05 - 19.00

Теплый период года (ненастная погода)

Режимные моменты	Время
Прием детей, «утренний фильтр», термометрия, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями	7.00 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.40
Игра, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 9.25
Второй завтрак	9.25 - 9.35
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.35 - 11.30
Гигиенические процедуры	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительно-гигиенические процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах активности, культурно-досуговая деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	15.30 - 19.00

Во время карантина режим группы и организация образовательной деятельности согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.

Щадящий режим дня

Режимные моменты	Время
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - обширное умывание - солнечные ванны - воздушные ванны - бодрящая гимнастика	t воздуха = 16-20°. Тщательное вытирание рук и лица 3–10 минут с 10 до 11 час Снимается пижама, надевается сухая футболка. При t° не ниже 20°
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, (докармливаете в младшем возрасте)
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одеваются в последнюю очередь, выходят на улицу последними.
Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, меняется на сухую.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей.
Уход детей домой	По возможности до 18.00

**Адаптационный режим воспитанников,
впервые поступивших в детский сад**

Срок	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Питание	ООД (занятие)	Дневной сон
1 неделя						
1,2-й день	1-2 часа	Да	да	да	нет	нет
3,4,5-й день	3-4 часа	Да	да	да	нет	да
2-3 неделя	3-5 часов	Да	да	да	нет	да
4-5 неделя	5-7 часов	Да	да	да	да	да

Рекомендации родителям и педагогам:

Индивидуальный прием дошкольника воспитателем группы следует осуществлять на эмоционально положительном фоне (взять на руки, погладить, на руках внести в группу, если сам попрощался с мамой или папой)

- Не принуждать воспитанника к выполнению различных режимных моментов (во время еды, при сборах на прогулку, не привлекать к участию в занятиях без его желания)

- Необходимо изменить семейный режим дошкольника в соответствии с режимом группы не позднее, чем за месяц до поступления в детский сад. Если это требование невыполнимо, то не следует в адаптационный период резко ломать привычный режим сна, отдыха и еды.
- В случае изменений самочувствия и поведения дошкольника дома, следует сообщить об этом воспитателю.
- В адаптационный период у воспитанника должна быть запасная смена белья, т.к. в этот период учащаются не контролируемые ребенком мочеиспускание и дефекация, что является естественным для этого периода.

Все действия педагогов и родителей должны быть согласованы!

План физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольной организации постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Формы работы	Содержание	Условия организации			Ответственный
		место	режимный момент	продолжительность	
Утренний прием детей	-самостоятельная двигательная активность; -подвижные игры;	В группе в холодный период года, в теплый на улице	до 30 мин	Ежедневно	Воспитатели
Утренняя гимнастика	- традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным использованием дыхательных упражнений - с предметами - под музыкальное сопровождение и т.д.	В группе в холодный период года На участке в летний период года	Ежедневно перед завтраком	5 мин.	Воспитатели
Занятия по физической культуре	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.	В холодный период года (2 раза в зале 1 раз на улице) В теплый период года (3 занятия на улице)	Утром	10 мин.	Инструктор по физической культуре

	Виды занятий: традиционное. сюжетное (игровое) и т.д.				
Прогулки	-подвижные игры; -самостоятельная двигательная активность -солнечные и воздушные ванны; -дыхательная гимнастика;	На площадке ДОУ в теплый период года	Два раза в день	В холодный период года 3-4 часа. В летний период не менее 7 часов.	Воспитатели
Дневной сон	сон без маек сон при открытых форточках	В групповом помещении в теплое время года	Ежедневно	2,5 часа	Воспитатели
Подвижные игры	- сюжетные; - народные; - игры с правилами	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно	10 мин	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Двигательны е разминки	Варианты: -упражнения на развитие мелкой моторики; -ритмические движения; -упражнения на развитие внимания и координацию движений; -упражнения в удержании равновесия; -гимнастика расслабления; -упражнения на формирования правильной осанки	Спальня ил и групповое помещени е	Ежедневно	3-5 мин.	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - сюжетные и игровые; - на координацию движений	Спальня или групповое помещение	Ежедневно после дневного сна	6 мин.	Воспитатель
Закаливающи е мероприятия	Система мероприятий с учетом				Старшая медсестра, Врач,

	состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями; - воздушные ванны; - босохождение - обширное умывание - солнечные ванны - мытье ног прохладной водой - дневной сон без маек	в группе, на площадке в группе в группе ежедневно с 10.00 до 11.00 ч. в летний период в умывальной комнате в соответствии с режимом дня при температуре воздуха в спальном помещении 14⁰ С	бодрящая гимнастика прогулка, бодрящая гимнастика после дневного сна на прогулке после прогулки в летний период	6 минут ежедневно ежедневно ежедневно по плану медперсонала ежедневно ежедневно	ежедневно ежедневно специалисты ДОУ
Праздники, досуги, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с положительными эмоциями. Праздники, по форме и содержанию связанные с физическим развитием детей, направлены на формирование у дошкольников досуговые компетенции,	В спортивном зале, на спортивной площадке	Праздники 2 раза в год. (зимний и летний) Развлечения ежемесячно Музыкальные досуги 1 раз в неделю. Праздники 4 раза в год.	10 мин. 20 мин. 10 мин.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель

	осознанное отношение к здоровью, стимулировать выбор здорового образа жизни				
Организация рационального питания	Сбалансированное питание Организация диетического питания Витаминация пищи			ежедневно	медсестра

Режим двигательной активности детей

Первая половина дня (07.00 – 13.00)						
№ п/п	Формы работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1.	Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
2.	Музыкальное занятие		10 мин.		10 мин.	10 мин.
3.	Физкультминутка	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
5.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 30 мин.	1 час 30 мин.	1 час 30 мин.	1 час 30 мин.	1 час 30 мин.
6.	Самостоятельная двигательная активность в помещении	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
	ИТОГО за первую половину дня	2 часа 47 мин.	2 часа 57 мин.	2 часа 47 мин.	2 часа 57 мин.	2 часа 57 мин.
Вторая половина дня (15.00 – 19.00)						
1.	Бодрящая гимнастика после сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
2.	«Тропа здоровья» в сочетании с воздушными ваннами после сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
3.	Занятие по физической культуре		10 мин.		10 мин.	
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
5.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
6.	Самостоятельная двигательная активность в помещении	1 час 10 мин.	1 час	1 час 10 мин.	1 час	1 час 10 мин.
7.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
	ИТОГО за вторую половину дня	2 часа 20 мин.	2 часа 20 мин.	2 часа 20 мин.	2 часа 20 мин.	2 часа 20 мин.
	ИТОГО за день	5 часов 07 мин	5 часов 17 мин	5 часов 07 мин	5 часов 17 мин	5 часов 17 мин

Организация образовательного процесса и режима дня

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-----
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Ознакомление с окружающим миром и миром природы	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	-----
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие речи	2 раза в неделю
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-----
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО в неделю	9 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) активности	ежедневно

Продолжительность занятий и объем образовательной нагрузки

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Объем образовательной нагрузки в неделю
1 младшая группа (дети третьего года жизни)	10 мин.	1 ч.40 мин.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Для профилактики утомления детей рекомендуется в середине занятия (деятельность статического характера) проводить физкультурные минутки.

Учебный план организованной образовательной деятельности в первой младшей группе

		Количество занятий в год по месяцам									Итого в год
Образовательная деятельность	Количество часов в неделю	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Физическая культура в помещении	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
Познавательное развитие	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Развитие речи	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
Рисование	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Лепка	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Музыкальное занятие	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
ИТОГО	9	36	36	36	36	36	36	36	36	36	324

Расписание занятий

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и миром природы) 2. Рисование	9.00 - 9.10 16.05 - 16.15
Вторник	1. Музыкальное занятие 2. Физкультурное занятие	11.30 - 11.40 16.20 - 16.30
Среда	1. Лепка 2. Развитие речи	9.00 - 9.10 16.05 - 16.15
Четверг	1. Музыкальное занятие 2. Физкультурное занятие	11.30 - 11.40 15.55 - 16.05
Пятница	1. Развитие речи	9.00 - 9.10

Расписание культурно-досуговой деятельности

Пятница	Музыкальный досуг	11.30 - 11.40
---------	-------------------	---------------

Построение образовательного процесса

В целях обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач на необходимом и достаточном материале с учетом интеграции образовательных областей образовательный процесс с детьми 2-3 лет строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Каждой теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц, даты	тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие	Календарь образовательных событий
02-08 сентября	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение «Хорошо у нас в саду»	1 сентября – день знаний 8 сентября – Всемирный день журавля 10 сентября – день разноцветных букетов
09-15 сентября	Мальчики и девочки. Моя семья	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека. Закреплять знания своего имени. Развивать гендерные представления.	Изготовление семейного альбома «Моя семья»	
16-22 сентября	Игрушки	Познакомить детей с игрушками группы. Учить детей правильному обращению с игрушками. Формировать к ним бережное отношение. Побуждать детей к наведению порядка в группе. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.	Развлечение «Мои игрушки»	
23-29 сентября	Одежда	Формировать элементарные представления об одежде людей её значении. Учить детей раздеваться и одеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Развивать мелкую моторику рук.	«Оденем куклу по сезону»	1 октября День пожилого человека
30.09-06.10 октября	Посуда	Формировать элементарные представления о посуде. Учить узнавать, называть и обобщать предметы посуды. Учить практическим способом выделять: величину, форму, цвет и количество.	Коллективная композиция «У самовара»	4 октября Всемирный день улыбки Всемирный день животных

07-13 октября	Золотая осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада)	Коллективная работа «Осенний букет»	11 октября – Международный день девочек 14 октября – День рождения Винни-Пуха
14-20 октября	Овощи и фрукты	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты.	Лепка «Во саду ли в огороде...»	
21-27 октября	Дикие животные	Знакомить детей с дикими животными. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к животным.	Развлечение «Путешествие в сказку «Теремок»	28 октября – день Бабушек и Дедушек
28.10- 01.11 ноября	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных. Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, называть их. Знакомить детей с повадками животных через имитационные игры.	Рисование. Раскраски «Домашние животные»	
04-10 ноября	Мой дом	Знакомить детей с предметами домашнего окружения – с мебелью, техникой, предметами интерьера. Знакомить с назначением этих предметов. Учить безопасному обращению с ними.	Тематическое занятие. Конструирование «Мой дом»	12 ноября – Синичкин день
11-17 ноября	Мой район	Знакомить детей с родным городом его названием.	Создание фотоальбома с видами нашего района	18 ноября – День рождения Деда Мороза
18-24 ноября	Транспорт. Неделя безопасности по ПДД.	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Развлечение «Светофор»	Неделя безопасности по ПДД 26 ноября День матери в России
25.11- 01.12 декабря	Покормите птиц зимой	Знакомить детей с птицами. Дать первичные представления о поведении птиц зимой. Побуждать детей к бережному отношению к птицам, к кормлению их.	Развешивание кормушек для птиц	30 ноября – Всемирный день домашних животных

02-08 декабря	Зимушка - Зима	Формировать элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе: стало холодно, идет снег; одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Зимушка-Зима»	
09-15 декабря	Скоро - скоро Новый год!	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Выставка «Снежинки для Дедушки Мороза»	13 декабря – день медведя
16-22 декабря	Новогодние сюрпризы	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник вместе с родителями	
23-29 декабря	Чудеса, фокусы, эксперименты	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, включая все виды восприятия. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	Развлечение «Волшебные краски»	26 декабря – день подарков
08-12 января	Ярмарка фольклора. Народные подвижные игры	Обогащать знания детей о русском фольклоре и о народных играх. Формировать здоровый образ жизни. Воспитывать внимание, активность, коммуникативные способности. Развивать двигательную активность, ловкость, пространственное ориентирование.	Досуг «Колядки»	11 января – Международный день «спасибо»
13-19 января	Зоопарк	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.	Конструирование «Построим зоопарк»	21 января – Международный день объятий
20-26 января	Зимние забавы	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Познакомить воспитанников с зимними упражнениями: катание на санках, игра в снежки.	Постройка и раскрашивание крепости	

27.01-02.02 февраля	Профессии	Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.	Изготовление альбома «Профессии»	30 января – день деда Мороза и Снегурочки
03-09 февраля	Мир вокруг нас (бытовое окружение)	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.	Игры – экспериментирования «Музыкальные игрушки»	7 февраля – день зимних видов спорта в России
10-16 февраля	Русские народные сказки	Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Во время инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	Показ сказки «Колобок» (настольный театр, на фланелеграфе)	
17-23 февраля	23 февраля – День защитника Отечества	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Поздравительная открытка «23 февраля – День защитника Отечества»	23 февраля День защитника Отечества
24.02-02.03 марта	«При солнышке – тепло, при матушке – добро». Масляная неделя.	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Широкая масленица»	15 марта - день добрых дел
03-09 марта	Очень, очень я люблю маму милую свою	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Поздравительная открытка для мамы	8 марта - Международный женский день

10-16 марта	Весна пришла!	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада	Коллективная работа «Весна»	27 февраля – Международный день полярного (белого) медведя 1 марта – день кошки
17-23 марта	Растения	Учить основам взаимодействия с природой (Рассматривать растения, не нанося им вред). Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Организация мини – огорода на подоконнике	21 марта - Международный день лесов
24-30 марта	Неделя сказок.	Продолжать приучать детей слушать сказки. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Побуждение интереса к театрализованной игре.	Проведение кукольного театра по сказке «Колобок»	27 марта - Всемирный день театра 30 апреля – день защиты Земли
31.03- 06.04 апреля	Неделя здоровья	Продолжать укреплять здоровье детей. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно формировать культурно-гигиенические навыки. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.	Фотовыставка «Путешествие в Страну Здоровья»	1 апреля - день птиц, день смеха 7 апреля - Всемирный день здоровья
07-13 апреля	Космос	Дать первоначальные представления о смене дня и ночи, о разном времени суток.	Тематическое занятие. Конструирование «Космический корабль»	12 апреля День космонавтики.
14-20 апреля	Животные и птицы весной	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Учить детей бережному отношению к миру природы.	Развлечение «Путешествие в сказочный весенний лес»	19 апреля – день подснежника 20 апреля – Международный день цирка

21-27 апреля	Насекомые. Педагогическая диагностика	Формировать у детей первичное представление о насекомых. Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни. Учить различать бабочку, жучка по определенным признакам, находить по картинкам, правильно называть	Выставка рисунков. Раскраски «В страну Насекомую»	
28.04- 04.05 апреля	Я – человек. Педагогическая диагностика	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.	"Я – человек. Моя семья"	29 апреля – Всемирный день желаний
05-11 мая	День победы. Педагогическая диагностика	Знакомить детей с родным городом, его названием. Формировать уважительное отношение ко взрослым и пожилым людям.	Коллективная работа «Праздничный салют»	9 мая - День Победы! 11 мая – Всемирный день перелетных птиц
12-18 мая	Сады и парки моего района	Вызвать интерес к прогулкам по лесу, на свежем воздухе. Дать первоначальное представление о парках и зонах отдыха в нашем городе.	Тематическое занятие «Мой дом, мой город»	15 мая - День семей 19 мая – День рождения Кубика Рубика
19-25 мая	Жители водоемов.	Формировать первоначальные сведения о рыбах; расширять представления об их внешнем виде и образе жизни Познакомить родителей с организацией проведения режимных моментов, НОД.	Совместная деятельность «На пруду»	
26.05- 01.06 мая	С Днем рождения, Петербург!	Напоминать детям название города в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	Тематическая беседа. Фотовыставка «Мой город Санкт-Петербург»	27 мая - День рождения Санкт-Петербурга! 1 июня - Международный день защиты детей

02-08 июня	Неделя экологической безопасности	Формировать у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Формировать у детей основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.	Досуг «Правила поведения в лесу»	5 июня-Всемирный день охраны окружающей среды 9 июня - Международный день друзей
09-15 июня	Мы живем в России	Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин. Напоминать детям название города в котором они живут.	Выставка рисунков «Флажок»	12 июня - День России 15 июня – Всемирный день ветра
16-22 июня	Лето	Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Формировать элементарные представления об изменениях в природе летом.	Выставка рисунков «Лето, ах, лето»	23 июня – Международный день балалайки
23-29 июня	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Формировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни.	Летнее развлечение «Наши лучшие друзья солнце, воздух и вода»	
30.06-06.07 июля	Неделя безопасности	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого, на зеленый свет светофора). Закрепить знания детей о видах транспорта, дорожных знаках (пешеходный переход, «зеброй», светофор) Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила дорожного движения.	Тематическая беседа «Безопасное детство»	
07-13 июля	Моя семья	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	Тематическая беседа «Моя дружная семья»	
14-20 июля	Удивительный мир насекомых	Закрепление знаний детей о насекомых, используя различные виды детской деятельности. Уточнение особенностей внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе	Выставка рисунков «Мир насекомых»	

		жизни, окрасе в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде. Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).		
21-27 июля	По морям, по волнам...	Расширить знания детей о водоемах и их обитателях-рыбах (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут); расширять кругозор и познавательный интерес, обогащать и активизировать словарь детей по данной теме.	Выставка детских работ «Рыбы. Животный мир морей и океанов»	
28.07-03.08 июля	Книжная неделя	Воспитывать у детей любовь к книге. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.	Тематическое занятие «Книги – мои друзья!»	
04-10 августа	Лес – наше богатство	Вызвать у детей интерес к обитателям леса. Закрепить представления о диких животных. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом. Формировать начальные представления о собственной безопасности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Путешествие в сказочный лес»	
11-17 августа	Хочу все знать!	Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару), группировать их.	Досуг «В гости к нам пришли матрешки»	
18-24 августа	Мы в славном городе живем	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в	Выставка рисунков «Прогулка по улицам нашего города»	

		выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.		
25-31 августа	Что нам лето подарило	Закрепить знания детей о лете, как о времени года. Закрепить представления о летних дарах природы.	Выставка работ детского творчества «Лето, лето, ты какого цвета?»	

Планирование культурно-досуговой деятельности

В 2024-2025 учебном году музыкальный досуг проводится еженедельно по пятницам в музыкальном зале продолжительностью 10 минут.

месяц	неделя	Мероприятия в группе (досуг)	Музыкальный досуг
сентябрь	1-я		
	2-я		
	3-я		«Игрушки» <i>Развлечение</i>
	4-я		«Нам весело» <i>Развлечение с родителями</i>
октябрь	1-я		«В гости к бабушке Марусе» <i>Фольклорное развлечение</i>
	2-я	«Вместе весело играть» <i>Досуг с родителями</i>	«Осень листья золотит» <i>Музыкально-ритмические игры</i>
	3-я		«Зайка-огородник» <i>Развлечение</i>
	4-я		«Про рыжую лисичку» <i>Развлечение с родителями</i>
	5-я		«Кошка в гостях у ребят» <i>Фольклорное развлечение</i>
ноябрь	1-я		«Строим дом» <i>Игровой досуг</i>
	2-я	«Осенняя сказка» <i>Досуг с родителями</i>	«Кукла Маша на прогулке» <i>Развлечение</i>
	3-я		«Мы едем, едем, едем...» <i>Вечер подвижных игр</i>
	4-я		«Сорока - белобока» <i>Фольклорное развлечение с родителями</i>
декабрь	1-я		«Зимушка зима» <i>Фольклорное развлечение</i>
	2-я		«Зимние подарки» <i>Развлечение</i>
	3-я		«Новогодняя елка для зверей» <i>Новогодний праздник вместе с родителями</i>
	4-я		«Зимняя прогулка» <i>Игровой досуг</i>
январь	2-я		«Зимние забавы» <i>Фольклорно-развлечение</i>
	3-я	«Путешествие в сказку» <i>Развлечение с родителями</i>	«Про то, как Мишутку спать укладывали» <i>Развлечение</i>
	4-я		«Поиграем» <i>Вечер подвижных игр</i>

	5-я		«Добрый доктор Айболит...» <i>Развлечение с родителями</i>
февраль	1-я		«В гости к кукле» <i>Развлечение</i>
	2-я		«Как смелый ежик зайчишку спас» <i>Кукольный театр</i>
	3-я		«Вместе с папами шагаем» <i>Спортивно-музыкальный праздник</i>
	4-я		«Карандаш в гостях у малышей» <i>Развлечение</i>
март	1-я		«Маму поздравляют малыши» <i>Утренник, посвящённый Международному женскому дню</i>
	2-я		«Весеннее солнышко и пальчики» <i>Развлечение</i>
	3-я		«Во поле берёзка стояла...» <i>Фольклорное развлечение</i>
	4-я		«Приключения Колобка» <i>Развлечение с родителями</i>
апрель	1-я		«Заболел наш петушок» <i>Фольклорное развлечение</i>
	2-я	«Веселый паровозик» <i>Досуг с родителями</i>	«Путешествие на весёлой ракете» <i>Развлечение</i>
	3-я		«Прогулка по весеннему лесу» <i>Развлечение с элементами театрализации</i>
	4-я		«Как Мишутка с пчёлками познакомился» <i>Развлечение с родителями</i>
май	1-я		
	2-я	«Поможем Луковке найти друзей» <i>Развлечение с родителями</i>	«Весенние проказы солнечного лучика» <i>Фольклорное развлечение</i>
	3-я		«Как лягушка подружку искала» <i>Развлечение</i>
	4-я		«Мы выросли» <i>Развлечение с родителями</i>
июнь	1-я		«Солнечные зайчики» <i>Развлечение</i>
	2-я		
	3-я		«Веселые музыканты» <i>Игровой досуг</i>
	4-я		«Бобик и его друзья» <i>Фольклорное развлечение</i>
июль	1-я		«Наш друг светофор» <i>Физкультурно-музыкальный досуг</i>
	2-я		«Наша дружная семья» <i>Фольклорное развлечение</i>
	3-я		«На цветочной полянке» <i>Развлечение</i>

	4-я		«На кораблике» Развлечение
	5-я		«Сундучок со сказками» Игровой досуг
август	1-я		«Лесной концерт» Музыкальный досуг
	2-я		«Давайте веселиться» Игровой досуг
	3-я		«В парке» Развлечение
	4-я		«До свидания, лето!» Развлечение

4.6 Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	тема	форма проведения	возраст детей	дата
Праздники				
1	«Новый год»	музыкальный праздник	2-7 лет	с 17 по 20 декабря 2024
2	«С днем защитника Отечества. 23 февраля»	физкультурно- музыкальный праздник	2-7 лет	с 17 по 20 февраля 2025
3	«Международный женский день. 8 Марта»	музыкальный праздник	2-7 лет	с 3 по 6 марта 2025
Выставки				
1	«Золотая осень». Пейзаж	Выставки коллективных работ	2-7 лет	к 9 сентября 2024
2	«Зимние узоры»			к 1 декабря 2024
3	«Красавица весна»			к 1 марта 2025
4	«Цветы»			к 1 июня 2025
5	«Люблю природу русскую»	Фотовыставка	2-7 лет	5 июня 2025
Акции				
1	«Круг жизни»	экологическая акция по сбору макулатуры	2-7 лет	сентябрь, декабрь, март